

*Непрерывность профессионального
развития педагогических
работников в
условиях реализации национальной
системы учительского роста*

. В рамках повышения качества образования последнее время возникает вопрос об уровне профессионализма и компетентности педагогических работников, работающих в условиях внедрения инноваций

. В декабре 2015 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ разработать проект национальной системы учительского роста, которая могла бы не только обеспечить проверку компетенций, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им методической помощи.

Создание проекта национальной системы учительского роста (далее — НСУР) вызвано необходимостью преодолеть проблемы негативных тенденций современного образовательного процесса, повысить престиж педагогического труда, обеспечить талантливым педагогам карьерный рост и возможность самореализации в профессиональной сфере.

Разработка НСУР базируется на комплексе нововведений профессионального стандарта педагога, фиксирующего содержание трудовых функций и действий учителя:

- Профессиональный стандарт педагога,
- система аттестации учителей,
- эффективный контракт и другие составляющие национальной системы учительского роста являются лишь инструментами для повышения качества школьного образования.

Основной целью этой системы должно являться повышение уровня профессионализма учителей.

Необходимость введения национальной системы учительского роста также продиктована различием требований и формальным подходом (на основе портфолио) к аттестации работников образования. Новая модель аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР) в России предусматривает установление единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов) к уровневому профессиональному квалификационному испытанию педагогических работников, с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Эти материалы должны стать ориентиром не только для повышения качества и

эффективности образовательной деятельности в образовательных организациях, но и для внутренней оценки деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития силами и средствами самой школы, ведь именно в ней должны произойти изменения благодаря национальной системе учительского роста

Национальная система учительского роста, включая региональные компоненты, — это форма саморегулируемого развития педагогических кадров.

Целью системы является- повышение качества работы и ответственности учителя за результаты своего труда.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм профессионального роста на протяжении всей трудовой деятельности.
- Внедрить эффективный контракт как средство профессиональной защиты и зоны ответственности учителя.
- Внедрить профессиональный стандарт учителя как главный критерий роста.
- Переориентировать аттестацию учителей с контрольной функции на функцию развития.
- Интегрировать аттестацию учителя с адресным повышением квалификации через индивидуальную карту достижений и сертификацию.
- Создать независимое экспертное сообщество, состоящее как из индивидуальных экспертов, так и профессиональных сообществ.
- Разработать механизм дифференциации учителей, образовательных учреждений и

Изучая потребности педагогов, администрация намечает новые направления в деятельности учреждения

- внедрение в образовательный процесс продуктивных современных технологий,
- совершенствование материально-технической и научно-методической базы для осуществления работы по приоритетному направлению),
- создаёт творческие (проблемные) группы для изучения определённых вопросов и проблем, а также освоения новых технологий.

Таким образом, управление работой образовательного учреждения над непрерывным образованием педагогов создало условия для: реализации каждым административным работником и педагогом права и- возможности профессионального роста, соответствующего его индивидуальным потребностям и возможностям; роста мотивации педагога на повышение своих профессиональных- компетенций; удовлетворённости педагога своей профессиональной деятельностью.

Аристотель говорил:

«Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади».

Индивидуальный маршрут непрерывного дополнительного образования педагогов

