

Описание образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мозжухинская основная общеобразовательная школа» является программным документом, регламентирующим образовательный процесс, обосновывающим выбор цели, содержания, технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса, режима работы дошкольных групп. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, составлена из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений МБОУ «Мозжухинская ООШ».

Ведущие цели и задачи Программы

Цели: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования и направлена на реализацию **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- организация предметно-развивающей среды и создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию Программы

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению здоровья, воспитанию у ребёнка таких качеств как:
- патриотизм,
 - активная жизненная позиция,
 - творческий подход,
 - уважение к традиционным ценностям.

Основная общеобразовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса и реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, на основе поддержки разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, на основе уважения личности ребенка;

- индивидуализация образовательного процесса, где построение образовательной деятельности основывается на индивидуальных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- активное сотрудничество учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностно – ориентированном подходе к развитию детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

- принцип интеграции содержания образовательных областей – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей,

- 3) деятельность со сверстниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мозжухинская основная общеобразовательная школа» состоит из частей:

- 1) **обязательная часть**, основанная на программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (соотношение содержания 80%)

- 2) **вариативной части**, сформированной участниками образовательных отношений МБОУ «Мозжухинская ООШ» (соотношение содержания 20%). Вариативная часть отражена в содержании организованной деятельности через кружковую работу.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Они формируются как программы психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и определяют комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).