

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ И.В.Ковалева _____» _____ 20 ____ г.	Утверждено: Приказ № _____ От _____ 20 ____ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Мы познаём Мир

5 класс

Составитель: Шамилов С.Н.,
учитель физической культуры
Высшая квалификационная
категория

Мозжуха 2022

Пояснительная записка.

В Концепции модернизации российского образования четко выделены социальные требования к школе, которая «должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Готовность учителя оказать помощь в становлении социальной позиции - важный показатель выражения гуманизма педагога по отношению к школьнику.

Актуальность создания авторской учебной программы «Мы познаем мир» продиктована необходимостью обращения прежде всего к личности учащегося и максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей гуманитарных предметов. В связи с этим хотелось бы отметить особые возможности такого нужного предмета, как история. У римлян была поговорка: «История – наставница жизни». Это очень верное высказывание. Обращаясь к истории, можно найти ответы на многие вопросы, в том числе, связанные с воспитанием и обучением детей. История – это действительность в ее развитии, движении; совокупность наук, изучающих прошлое, и вместе с тем, настоящее человеческого общества. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. В курсе начального обучения истории необходимо сформировать первоначальные представления о связи личного, национального и общечеловеческого. Формируемые начальные знания служат в дальнейшем основой для приобретения более обобщенных и отвлеченных знаний, так и последующего расширения самих знаний.

В ходе разработки программы «Мы познаем мир» были изучены несколько вариантов курса изучения истории для 5-го класса, обеспеченных программами, учебниками, пособиями, методическими рекомендациями для учителя. В частности, курс «Введение в историю. 5 класса» (авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин; М.: Дрофа); курс «Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее. 5 класса» (авторы: Н. И. Ворожейкина, Н.Ф.Виноградова; Смоленск: «Ассоциация XXI век»); интегративный курс по истории курса «Окружающий мир» (авторы: Л.В. Занков); курс (авторы Д.Д.Данилов, С.В.Тырин; Образовательная программа: Школа 2100; М.: Баласс) состоит из двух частей – «Мое Отечество» (5 кл.) и «Человек и

человечество» (5 кл.). Главная цель всех курсов – пробуждение интереса к предмету истории.

Новизна программы

«Мы познаем мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету истории, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, социологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является *социально ориентированный подход*, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. *социализации*) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Цель программы

достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи, связи между близкими науками и областями жизни и умение видеть взаимосвязь между далекими, а также через социализацию. Формировать позитивные черты личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране.

Задачи программы:

- дать представление о истории возникновения имен и фамилий; помочь изучить свою родословную; показать, что история страны пишется через историю семьи, а семья – частичка общества;
- дать представление об истории, историческом времени и пространстве, исторических источниках; погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
- формировать системные знания о природе страны, родного края; о экологических проблемах страны и мира; о версиях становления человека; формировать ценностное отношение к природе, как основы существования человека и развития общества в целом;
- познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- способствовать общему культурному росту личности;

- создать условия для адаптации ребенка к определенным образцам поведения; изменения поведения детей в соответствии со школьными и общественными нормами;
- научить адекватной оценке результатов своей деятельности; снять психологическое и социальное напряжение;
- формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать кругозор, эрудицию, логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; гибкость ума, его практичность и активность;
- воспитание позитивных черт характера: стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельность, уважение к многовековому созидательному труду людей;
- воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Обучение курса «Мои первые уроки истории» следует начинать с 1 класса. Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующего подхода в обучении, через междисциплинарный подход, который является основой интеграции. Именно интеграция способствует глубокому усвоению знаний, широкому взгляду на предмет, позволяет мыслить целостно.

В 5 классе учащиеся знакомятся с важнейшими событиями и личностями истории Отечества, формируются представления о современной России и ее соседях, раскрываются проблемы человека и общества в целом. Формируется гражданская позиция личности, статусная роль «я – гражданин».

Предполагается творческое использование программы учителем: он сам, с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации. Также программа может быть представлена интегрированными курсами уроков и дополнительного материала на внеклассных занятиях. Однако наибольший эффект достигается при систематической работе с детьми по всем блокам. Поэтому программа «Мы познаем мир» предполагает реализацию во время систематических кружковых занятий.

Основными организационными **формами** являются: урок – викторина, урок – путешествие, урок – исследование, урок – дискуссия, урок – сказка, компьютерные презентации и т. д.

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д. Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- ✓ свою родословную, все о своей семье;
- ✓ правила безопасного поведения дома и в общественных местах;
- ✓ нормы этики и морали;
- ✓ научную, религиозную и эволюционную версии возникновения и развития жизни на Земле;
- ✓ современные экологические проблемы;
- ✓ важнейшие исторические события, культурные и исторические памятники, выдающихся деятелей страны.

Должны уметь:

- ✓ применять полученные знания на практике;
- ✓ ориентироваться в важнейших исторических событиях, потребностях современного мира;
- ✓ работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- ✓ пользоваться коммуникативными умениями;
- ✓ осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- ✓ различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- ✓ адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Мы познаем мир» планируются следующие результаты:

- создать основу дальнейшего изучения курса истории;
- помощь в осознании себя, своих возможностей;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.
1	2	3	4
1-2	Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю.	Понятия: календарь, час, день, неделя, месяц, год, настоящее и будущее время. Историческое время. «Лента времени». Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология. Как работают археологи. Исторические источники	Практическая работа: 1) соотнести год с веком; 2) сравнить свою «ленту времени» с «лентой времени» истории.

		(письменные, вещественные, устное народное творчество).	
3-4	Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Древний Киев.	Жизнь, быт, занятия восточных славян. Славянские праздники. Языческие боги восточных славян. Описание древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов.	Практическая работа с исторической картой: найти границы Киевской Руси, ее соседей. Аппликация «Древнерусский город».
4-5	Крещение Руси. Христианство. Древняя Москва.	Иисус Христос. Причины и последствия крещения Руси. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.	Практическая работа с исторической картой: найти границы Древней Москвы, ее соседей. Составить кроссворд по теме.
6	Монголо – татарское иго.	Понятие «монголо – татарское иго». Земли, находящиеся под игом. Слабость Руси в XIII веке. Мужество русских воинов.	Практическая работа с исторической картой: найти границы русских земель под игом.
7	Александр Невский.	Кто такие крестоносцы. Почему Александра прозвали Невский. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории.	Составить сравнительную таблицу «Построение войск на Чудском озере» Найти сведения о Дмитрии Донском.
8	Дмитрий Донской. На поле Куликовом.	Урок построен по сообщениям детей (рассказывание о Дмитрии Донском, работа с картой: место сражения, ход, итоги).	Компьютерная презентация по теме.
9-10	Иван III и Иван IV.	Роль князя Ивана III в освобождении княжеств от монголо – татарского ига. Иван Грозный . Укрепление и расширение русского государства. Москва – столица России.	Тест по изученным темам.
11	Минин и Пожарский.	Великая смута. Формирование ополчения. Борьба у стен Кремля. Народная память.	Коллективное рисование фильма по теме.
12	Царь, бояре, помещики.	Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (жизнь, быт, деятельность).	Составление кроссворда по теме.
13	Необычный царь и его реформы.	Петр I и значение его деятельности в истории России. Раскрытие понятия «окно в Европу». Основание Санкт – Петербурга.	Видеофильм по теме.
14	Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон.	Краткое описание причин и хода войны. Главные личности этой войны. Сожжение Москвы. Героизм русских воинов.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино».
15-16	Отмена крепостного права.	Понятие «крепостное право». Причины отмены крепостного права. Положение крестьян после реформы. Значение реформы для будущего России.	Исторический диктант.
17-18	Последний царь.	Что представляла собой Россия в период правления Николая II (экономика, наука,	Составление кроссворда по теме.

		техника и т. д.) Судьба Николая II и его семьи.	
19-21	Россия в 1917 – 1940 гг.	Понятия «революция», «переворот». Октябрьский переворот. Отречение Николая II от престола. В.И.Ленин, образование СССР. И. Сталин. Развитие СССР в довоенные годы.	Составление кроссворда по теме.
22-23	Начало ВОВ 1941 – 1945 гг. Битва за Москву.	22 июня 1941 г. Причины войны. Гитлер и его план «Барбаросса». Вся жизнь страны переведена на военный лад. Первое поражение немцев.	Видеофильм по теме.
24	Блокада Ленинграда. Великие битвы.	Что такое блокада? Жизнь людей в период блокады. Сталинградская битва. Сражение под Прохоровкой. Битва за Берлин. Героизм советских людей (на фронте и в тылу).	Составление фотоальбома «Сталинградская битва».
25	Маршал Жуков. Победа 1945 г. Итоги войны.	Личность маршала Жукова и его роль в победе над фашистами. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Встреча победы. Итоги войны.	Составление фотоальбома «Города – герои».
26	СССР во второй половине XX века. Распад СССР. Россия в 90-е годы.	Мирный труд людей. Строительство городов. Развитие страны: полет в космос, строительство АЭС, ГЭС и другие достижения). Причины распада СССР. Курс на развитие демократии. «Сложные 90-е».	Составление проекта «Космонавтика – сказка, реальность, мечта».
27-28	Символика РФ. Законы России.	Что такое Конституция. Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн).	Конкурс рисунков по теме.
29	Человек, семья, общество. Проблемы нашего общества.	Количество стран в мире, народностей. Мир, покой и согласие между людьми и государствами. Родина человека – одна. Проследить цепочку: человек – семья – общество. Характерные проблемы современного общества, пути их искоренения. Понятие – «гражданин». Права и обязанности граждан России.	Видеофильм по теме.
30	Современная карта Родины и мира. Россия и ее соседи.	Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте.	Практическая работа с картой: РФ, ее соседи; РТ, соседи. Условные обозначения.
31	Родной край – Родина моя.	Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.	Составление проекта по теме.
32	Выдающиеся личности РТ.	Жизнь, быт, героизм Я. Гашека и других известных личностей РТ.	Экскурсия в музей Я.Гашека. (интернет)
33	Россия – Родина моя.	Обобщение полученных знаний, умений, социального опыта.	Составление проекта по теме.
34	Обобщение. Мои впечатления. Что	Итоги. Впечатления. Выводы: дети – полноправные граждане страны.	Написать сочинение – рассуждение «Что изучает

	изучает история?	Дети – будущее страны. Права и обязанности детей. Главные ценности человека.	история? Место человека в истории».
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

К концу года обучения учащиеся должны **знать:**

- наиболее важные и значимые исторические события страны;
- выдающихся исторических личностей;
- основной закон страны;
- народы, населяющие Россию
- государственную символику России
- государственные праздники РФ
- права ребенка;
- эстетические и этические понятия;
- нормы морали общества;
- особенности и проблемы современного мира, страны, края, города;
- основные исторические источники;
- исторические и культурные памятники РФ
- гражданские права и обязанности;
- природные богатства страны;

иметь представление о **понятиях:**

- ✓ историческая карта, масштаб;
- ✓ археология;
- ✓ единицы времени (год, век, тысячелетие, эра);
- ✓ «лента времени»;
- ✓ язычество;
- ✓ славяне;
- ✓ крещение, христианство, Библия;
- ✓ мусульманство, Каран;
- ✓ мозаика, фрески;
- ✓ ремесленники, купцы, князь;
- ✓ дружина;
- ✓ дань;
- ✓ собор;
- ✓ иго, Золотая Орда, кочевники, юрта, хан;
- ✓ крестоносец, рыцарь, побоище, кольчуга;
- ✓ ополчение;
- ✓ крепостное право, крепостные, помещики;
- ✓ дворяне, бояре, крестьяне;
- ✓ революция;

- ✓ мораль;
- ✓ народ, национальность, раса;
- ✓ независимость;
- ✓ конституция;
- ✓ гражданин;
- ✓ федерация;
- ✓ модернизация;
- ✓ экономика;
- ✓ реформа;
- ✓ коммунизм, капитализм, демократия;

а также **уметь:**

- ❖ ориентироваться в единицах измерения времени;
- ❖ определять последовательность исторических событий;
- ❖ различать историческую и современную карту России;
- ❖ работать с географической и физической картой (находить территорию страны, края, свой город; находить страны – соседи, пользоваться условными обозначениями, правильно стоять у карты);
- ❖ работать с исторической картой (находить места исторических событий, прослеживать ход сражений);
- ❖ рассказывать о родной стране, столице РФ родном крае, городе;
- ❖ рассказывать о наиболее важных исторических событиях;
- ❖ прослеживать связь прошлого с современной жизнью;
- ❖ анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- ❖ работать самостоятельно и в группах;
- ❖ участвовать в проектной деятельности;
- ❖ уважать людей других национальностей;
- ❖ ориентироваться в гражданских правах и обязанностях;
- ❖ жить и общаться в соответствии с нормами морали общества;
- ❖ ориентироваться в проблемах современного человека и современного общества в целом;
- ❖ осознавать себя частью своей семьи, природы, своей страны, общества;
- ❖ адекватно выражать свое «Я»;
- ❖ ориентироваться на главные ценности жизни;
- ❖ уважая других людей, стремиться к самосовершенствованию; к обретению качеств, соответствующих требованиям современной жизни (активность, самостоятельность, инициатива, умение отстаивать свою точку зрения);
- ❖ совершенствуя себя, совершенствовать окружающий мир.

Использованная литература.

1. Богданов А. П. История с древнейших времен до наших дней. История России с древнейших времен до 1917 года. - Москва, Просвещение, 1997.
2. Ворожейкина Н. И. Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее // « Начальная школа "+", "-»», 1999, № 9.
3. Вяземский Как сегодня преподают историю в школе. Методика, - Просвещение.
4. Данилов Д. Д., Тырин С. В., Вахрушев А. А. Вводный курс истории и обществознания в рамках единой образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе // « Начальная школа "+", "-»», 1999, № 12.
5. Дмитриев Н. Я., Казаков А. Н. Интегрированный курс «Мы и окружающий мир» по Л. В. Занкову //« Начальная школа "+", "-»», 1999, № 9.
6. Игнатьева Т. В. Пропедевтический курс истории в начальной школе // «Начальная школа "+", "-»», 1999, № 12.
7. Корнева Т. А., Шмидт Е. А. Уроки истории в 3 классе. Поурочные разработки. Методика., Волгоград, Братья Гринины, 2000.
8. Саплина Е. В., Саплин А. И. О курсе «Введение в историю. 3-4 кл.» // «Начальная школа "+", "-»», 1999, № 9.
10. Саплина Е. В., Саплин А. И. Введение в историю. 3-4 кл. – Москва, Дрофа, 1997.
11. Саплина Е. В., Саплин А. И. Тетрадь творческих заданий. 3-4 кл. - Москва, Дрофа, 1997.

Электронные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/articles/509616/>

