

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова Александра  
Васильевича» Кемеровского муниципального округа**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете Учреждения  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Мозжухинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ И.В. Ковалева  
Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете Старшекласников  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внедрении Целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)**

1.1. Настоящее Положение о внедрении Целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова Александра Васильевича» Кемеровского муниципального округа (далее — Школа) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 Г, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. №р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 17.03.2020 ТЧ 104 организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации“ .

1.2. Настоящее Положение разработано в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения Российской Федерации,

1.3. Настоящее Положение направлено на создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.4. Информатизация образования — один из приоритетов модернизации российского образования, главной задачей которой является создание единой цифровой образовательной среды (ЦОС). ЦОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

1.5. Цифровая образовательная среда — система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы Школы.

1.6. ЦОС Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и пр.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровой коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки ИКТ.

1.7. Основные характеристики ЦОС, значимые для организации процесса обучения:

1.7.1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия среды с цифровым образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъективным позициям и запросам всех участников образовательного процесса.

1.7.2. Целостность, т.е. внутреннее единство компонентов среды. За счет этого обеспечивается целесообразная логика развертывания процесса обучения: постановка целей обучения, связанные с нею деятельность учителя (преподавание), деятельность обучающихся (учение) и планируемый результат. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса. Она конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей образования.

1.7.3. Полифункциональность среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы школьников.

1.7.4. ЦОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

## 2. Цели и задачи

2.1. ЦЕЛИ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся Школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры; повышение качества образования, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий, создание условий для предоставления дистанционных образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ЦОС:

2.2.1. Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- использование в образовательном процессе образовательных платформ;

- планирование образовательного процесса; • размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) при увеличении количества точек доступа;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями,

22.2. Сокращение бумажного оборота документов и отчетов.

22.3. Повышение эффективности и скорости принятия управленческих решений за счет использования новых возможностей, предоставляемых ЦОС.

2.24. Предоставление возможности быстрого доступа к данным по важнейшим показателям Школы за любой период времени.

22.5. Правильно организованная ЦОС Школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществлять дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

### 3. Структура ЦОС

#### 3.1. Техническая инфраструктура [ДОО образовательного учреждения]:

- компьютерная техника (компьютерная классы, 2 интерактивные панели, компьютеры в учебных кабинетах, 2 мобильных класса, сервер);
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и др.);
- локальная сеть;
- системное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное инфраструктура ЦОС образовательного учреждения:

- программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.); • программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, АЛГеБ-сайт).

### IV. Обязанности пользователей ЦОС

4.1. Общая обязанность пользователей ЦОС — достигать наибольшей эффективности и качества индивидуального и коллективного труда с запланированными целями и в запланированное время, используя

ресурсы Школы, в том числе средства ИКТ, расходные материалы, соблюдая технику безопасности, санитарно-гигиенические, юридические, этические и эргономические нормы.

За нарушение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей пользователи ГДОС несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, своими должностными инструкциями (учащиеся — правилами поведения учащихся), договорами и другими локальными актами Школы.

4.2. Пользователь ЦОС имеет право:

- получать корреспонденцию — ежедневно, в рабочие дни (понедельник пятница);
- знакомиться с содержанием новостных разделов школьного сайта, относящихся к его компетенции - ежедневно, в рабочие дни (понедельник пятница);
- участвовать в принятии решений, оценивании деятельности: реагировать на получаемую информацию, требующую реакции, вовремя, устанавливаемое временным регламентом, размещать в ЦОС соответствующую информацию.

4.3. Вести планирование своей деятельности, деятельности подчиненных и другой деятельности, координируемой участником деятельности.

4.4. Эффективно использовать средства ИКТ, в том числе:

- соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, гигиенические, эргономические, юридические и этические нормы;
- экономно использовать расходные материалы (бумагу, красящие вещества и т.д.);
- в кратчайшие возможные сроки информировать об обнаруженных поломках, неисправностях, сбоях, нехватке расходных заместителю директора по ХЧ;
- давать предложения об улучшении использования средств ИКТ;
- содействовать эффективному использованию средств ИКТ другими, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предупреждая от неправильного использования средств ИКТ.

4.5. Пользователь ЦОС, распоряжающийся оборудованием (постоянно или временно), обязан выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и информировать [руководителя] заместителя руководителя по УВР, ответственного за реализацию ЦОС, а также обязан предпринимать аналогичные действия в отношении расходных материалов.

4.6. Содействовать формированию общей информационной культуры, морали, этики учащихся. Одним из следствий такого формирования должно быть соблюдение соответствующих норм в силу внутренней установки учащегося, а не в силу внешних ограничений.

4.7. Работник Школы реализует указанные обязанности самостоятельно, при необходимости обращается к инженеру. Учащиеся и родители ряд обязанностей реализуют совместно, распределение обязанностей между ними может изменяться динамически.