**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕН
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНРА ВАСИЛЬЕВИЧА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета<br><br>Протокол № 1<br>От «30» 08 2021г. | Согласовано:<br>Зам. директора по УВР<br>Ог<br>Г..А. Орозова<br>«30» 08 2021г. | Утверждено<br>Приказ № 147<br>30.08 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
2-4 класс
Составитель: Жилина Т.Д., высшая категория

Ковалева Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ковалева Ирина Викторовна
Дата: 2021.08.27 12:54:24 +07'00'

Мозжуха,2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых

партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание тем учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя **следующие темы:**

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2.Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дни. | семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4.Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровожде | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ние сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. | |
| 5.Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6.Школа, каникулы. | | Школьный день. Школьные друзья. | Распорядок дня школьника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7.Путешествия. | | | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8.Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9.Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |
| 10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их | Некоторые достопримечательности столицы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России и зарубежья. Родной город. | флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | |

## Используемые методы и формы

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Выделяют следующие форма работы:**

**1.фронтальная форма** предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Примеры фронтальной работы на уроках английского языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

**2.Коллективная форма** организации предполагает одновременную, но распределенную между членами коллектива работу, направленную на достижение общего результата. Групповая работа может быть организована

на определенной части урока, может продолжаться весь урока или охватывать несколько уроков.

**3.Индивидуальная форма** организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, написание доклада, работа с учебником.

На уроках иностранного языка не рекомендуется использовать формы организации познавательной деятельности по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также в зависимости от возраста обучающихся. Только сочетание всех этих форм приносит положительные ожидаемые результаты.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | 1 |
| 2. | Лексика. Гласная Ее. Согласные B, D, K, L,M, N. | 1 |
| 3. | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T, S,G. | 1 |
| 4. | Лексика. Согласные F,P,V,W | 1 |
| 5. | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii,согласные H,J,Z. | 1 |
| 6. | Чтение. Правила чтения. | 1 |
| 7. | Формат диалогической речи. | 1 |
| 8. | Лексика. Согласные R,C,X. | 1 |
| 9. | Лексика. Прощание. | 1 |
| 10. | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | 1 |
| 11. | Лексика. Правила чтения. | 1 |
| 12. | Мир вокруг меня. | 1 |
| 13. | Животные. | 1 |
| 14. | Знакомство. Прощание. Животные | 1 |
| 15. | Как дела? Правила чтения. Лексика. | 1 |
| 16. | Лексика. Правила чтение. | 1 |
| 17. | Предложение «Я вижу…». Правила чтения. | 1 |
| 18. | Страны и города. Формат диалогической речи. | 1 |
| 19. | Города и страны. Мы из Лондона. Лексика | 1 |
| 20. | Родная страна. Я из Москвы. Лексика | 1 |
| 21. | Формат монологической речи. | 1 |
| 22. | Животные. Прилагательные для описания животных и людей. | 1 |
| 23. | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | 1 |
| 24. | Сказочные герои. Предложения «Я вижу…». Правила чтения. | 1 |
| 25. | Вопросительное предложение «Что это?». Положительный и отрицательный ответ. | 1 |
| 26. | Вопросительное предложение «Кто это?». Ответ на вопрос. | 1 |
| 27. | Вопросы «Что это? Кто это?». Ответы на вопросы | 1 |
| 28. | Празднование нового года. Диалогическая речь. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 29. | Семья. Монологическая речь. | 1 |
| 30. | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. | 1 |
| 31. | Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. | 1 |
| 32. | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. 1 | |
| 33. | Люди и предметы окружающего мира. Лексика . | 1 |
| 34. | Говорим о себе. Неопределенный артикль. | 1 |
| 35. | Говорим о себе. Мои друзья и любимцы. | 1 |
| 36. | Наши родные города. Монологическая речь. | 1 |
| 37. | Наши родные города. | 1 |
| 38. | Крупные города Европы. Мы из Москвы. | 1 |
| 39. | Откуда мы приехали, какие мы? Откуда ты\они? | 1 |
| 40. | Люди вокруг нас. Города и страны. | 1 |
| 41. | Глагол to be, am, is, are. | 1 |
| 42. | Сказочные персонажи учебника и их характеристика. | 1 |
| 43. | Описание предметов. | 1 |
| 44. | Местонахождение людей, животных, предметов, их характеристики. | 1 |
| 45. | Путешествие по городам и странам. | 1 |
| 46. | Местожительство людей, местонахождение и их возраст. | 1 |
| 47. | Местожительство людей, местонахождение и их возраст. | 1 |
| 48. | Местоположение людей, животных, предметов. | 1 |
| 49. | Местонахождение людей, животных, их возраст. | 1 |
| 50. | Обозначение множественности и ведение счета. | 1 |
| 51. | Обозначение множественности и ведение счета. 1 | |
| 52. | Обозначение множественности. Именование объектов. | 1 |
| 53. | Выражение преференций. | 1 |
| 54. | Выражение преференций. Местоположение объектов. | 1 |
| 55. | Профессии людей. | 1 |
| 56. | Профессии людей. | 1 |
| 57. | Профессии людей. Местоположение предметов. | 1 |
| 58. | О себе и о других людях. | 1 |
| 59. | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 60. | Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 61. | Что мы любим делать? | 1 |
| 62. | Что мы любим делать и что мы обычно делаем? | 1 |
| 63. | Что мы любим делать и что мы обычно делаем? | 1 |
| 64. | Что мы любим делать и что мы обычно делаем? | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 65. | Мир вокруг нас. | 1 |
| 66. | Человек и его мир. | 1 |
| 67. | Человек и его мир. | 1 |
| 68. | Игра КВН. | 1 |
| 69 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 70 | Контрольная работа по устной речи | 1 |

**3 класс**

| № урока | Раздел/тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем** | **8** |
| 1. | Указательные местоимения единственного числа. | 1 |
| 2. | Указательные местоимения множественного числа. | 1 |
| 3. | Английские имена. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 4. | Введение фразы «У меня/у него, нее есть…..». | 1 |
| 5. | Время суток. | 1 |
| 6. | Мой день. | 1 |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем». | 1 |
| 8. | Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы имеем». | 1 |
| | **Раздел 2. Что нам нравится** | **10** |
| 9. | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 10. | Что он/она любят делать. | 1 |
| 11. | Поговорим о времени. | 1 |
| 12. | Время. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 13. | Способности и возможности людей. | 1 |
| 14. | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 15. | Обобщающий урок по теме «Что нам нравится». | 1 |
| 16. | Контрольная работа по теме «Что нам нравится». | 1 |
| 17. | Резервный урок. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 18. | Резервный урок. Повторение пройденного материала. | 1 |
| | **Раздел 3. Какого цвета?** | **8** |
| 19. | Цветовая палитра мира. | 1 |
| 20. | Названия цветов. | 1 |
| 21. | Какого цвета…? | 1 |
| 22. | Я не умею/я не могу…. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 1 |
| 24. | Развитие умения читать, навыков аудирования и письма. | 1 |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Какого цвета?» | 1 |
| 26. | Контрольная работа по теме «Какого цвета?» | 1 |
| | **Раздел 4. Сколько?** | **8** |
| 27. | Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 1 |
| 28. | Вежливое описание людей. | 1 |
| 29. | Числительные 13-20. | 1 |
| 30. | Выражение количества в английском языке. | 1 |
| 31. | Ты умеешь /можешь….? | 1 |
| 32. | Развитие умения чтения и аудирования. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Сколько?» | 1 |
| 34. | Полугодовая контрольная работа по разделам 1-4. | 1 |
| | **Раздел 5. С днём рождения!** | **8** |
| 35. | Омонимичные формы its и it’s и их различия. | 1 |
| 36. | Активизация лексики. | 1 |
| 37. | Обращения к людям в Англии. | 1 |
| 38. | Формирование навыков чтения | 1 |
| 39. | Дни недели. | 1 |
| 40. | Предлоги с днями недели. | 1 |
| 41. | Обобщающий урок по теме «С Днем рождения». | 1 |
| 42. | Контрольная работа по теме «С днём рождения». | 1 |
| | **Раздел 6. Какая у тебя профессия?** | **8** |
| 43. | Образование имен существительных при помощи суффикса –er. | 1 |
| 44. | Занятия и профессиональная деятельность. | 1 |
| 45. | Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y . | 1 |
| 46. | Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple. | 1 |
| 47. | Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени. | 1 |
| 48. | Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. | 1 |
| 49. | Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?» | 1 |
| 50. | Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?» | 1 |
| | **Раздел 7. Животные** | **8** |
| 51. | Чтение буквы c с гласными i, e, y . | 1 |
| 52. | Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does | 1 |
| 53. | Описания животных. Способы выражения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | благодарности. | |
| 54. | Животные разных континентов. | 1 |
| 55. | Выражение множественности. | 1 |
| 56. | Активизация навыков чтения. | 1 |
| 57. | Обобщающий урок по теме «Животные». | 1 |
| 58. | Контрольная работа по теме «Животные». | 1 |
| | **Раздел 8. Времена года и месяцы** | **12** |
| 59. | Времена года. | 1 |
| 60. | Времена года и месяцы. | 1 |
| 61. | Когда твой день рождения? | 1 |
| 62. | Описание времен года. | 1 |
| 63. | Знакомство с названиями стран. | 1 |
| 64. | Привычки и вкусы. | 1 |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы». | 1 |
| 66. | Проектная работа «Я и мои друзья». | 1 |
| 67. | контрольная работа.по чтению за четверть | 1 |
| 68. | контрольная работа.по устной речи за четверть | 1 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. | 1 |

**4 класс**

| № ур. | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»** | **9** |
| 1. | Повторение изученного в 3 классе. Новая лексика по теме. Работа с текстом «Джон Баркер и его семья». | 1 |
| 2. | Аудирование по теме. Знакомство со специальным вопросом настоящего простого времени. Текст. | 1 |
| 3. | Вопросительные слова. Новая лексика по теме. | 1 |
| 4. | Диктант по изученной лексике. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 5. | Притяжательный падеж множественного числа существительных. Новая лексика по теме. | 1 |
| 6. | Наречия частотности. Беседа по вопросам семье. | 1 |
| 7. | Аудирование по теме. Текст «Семья Эдэмс» | 1 |
| 8. | Словарный диктант по теме. Работа с текстами. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Закрепление лексики и грамматики по теме. | 1 |
| | **Тема «Мой день»** | **60** |
| 10. | Введение лексики по теме. | 1 |
| 11. | Лексические упражнения. Настоящее длительное время. | 1 |
| 12. | Новая лексика. Описание рисунков по теме. | 1 |
| 13. | Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 14 | Диалоги по теме. Отрицательная форма повелительного наклонения. | 1 |
| 15 | Вопросы в настоящем длительном времени. Текст с подбором заголовков. | 1 |
| 16 | Аудирование по теме. Повторение лексики | 1 |
| 17 | Словарный диктант по теме. | 1 |
| 18. | Тренировочные упражнения на настоящее длительное время. | 1 |
| 19. | Урок – повторение. Закрепление лексики. | 1 |
| 20. | Введение лексики по теме. Объектный падеж личных местоимений | 1 |
| 21. | Упражнения на аудирование. Предлоги места. | 1 |
| 22. | Лексика по теме. Местоимения. | 1 |
| 23. | Текст **«Дома в Англии»** Вопрос «Сколько…?» | 1 |
| 24. | Новая лексика по теме. Словосочетания с предлогом in. | 1 |
| 25. | Описание рисунков по теме. Упражнения на настоящее простое время. | 1 |
| 26. | Работа с текстом «Дом Баркеров». Повторение лексики. | 1 |
| 27. | Словарный диктант по теме. | 1 |
| 28. | Закрепление лексики и грамматики. | 1 |
| 29. | Введение лексики по теме. Описание рисунков. | 1 |
| 30. | **Описание классной комнаты.** Оборот there is/are. Числительные от 1 до 100 | 1 |
| 31. | Новая лексика. Обозначение времени. Отрицание с оборотом there is/are | 1 |
| 32. | Лексические упражнения по теме. Вопросы с конструкцией there is/are. | 1 |
| 33. | Чтение письма Грега. Новая лексика. | 1 |
| 34. | Чтение текстов о школе. Слова со значением «много». | 1 |
| 35. | Аудирование по теме. Описание рисунков. | 1 |
| 36 | Повторение изученной лексики. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | Словарный диктант. | 1 |
| 38 | Тренировочные упражнения с оборотом there is/are. | 1 |
| 39 | Закрепление лексики и грамматики. | 1 |
| 40 | Введение лексики по теме. Вежливые просьбы. | 1 |
| 41 | Название продуктов питания. Конверсия. | 1 |
| 42 | Описание рисунков по теме. Безличные предложения. | 1 |
| 43 | Конструкция «Хотелось бы вам?» Степени сравнения односложных прилагательных и прилагательных, оканчивающихся на – y. | 1 |
| 44 | Новая лексика по теме. Лексические упражнения. Употребление предлога «с». | 1 |
| 45 | **Диалоги по теме «Еда». Составление меню.** | 1 |
| 46 | Аудирование по теме. Текст «Вечеринка». | 1 |
| 47 | Словарный диктант по теме. | 1 |
| 48 | Закрепление лексики и грамматики. | 1 |
| 49 | Введение новой лексики. Упражнения на степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 50 | Чтение текстов по теме. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 |
| 51 | **Описание погоды**. Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений. | 1 |
| 52 | Текст «Прошлое воскресенье». Вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени. | 1 |
| 53 | Словосочетания «Мне нравится», «Мне бы хотелось». Новая лексика по теме. | 1 |
| 54 | Аудирование по теме. Упражнения на глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 |
| 55 | Упражнения на аудирование. | 1 |
| 56 | Работа с текстом «День на ферме». Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах. | 1 |
| 57 | Словарный диктант по теме. | 1 |
| 58 | Тренировочные упражнения на степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 59 | Урок – повторение. Закрепление лексики и грамматики. | 1 |
| 60 | Новая лексика по теме. Прошедшее время правильных глаголов в прошедшем простом времени. | 1 |
| 61 | Работа с текстом «Пикник». Отрицание и общий вопрос в прошедшем простом времени. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 62 | Новая лексика по теме. Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 63 | Аудирование по теме. Будущее простое время. | 1 |
| 64 | Новая лексика. Конструкция «собираться что-то сделать». | 1 |
| 65 | Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». Упражнения на определение времени глагола. | 1 |
| 66 | Аудирование текстов по теме. | 1 |
| 67 | Словарный диктант. Чтение текстов с подбором заголовков. | 1 |
| 68 | контрольная работа по чтению за четверть | 1 |
| 69 | контрольная работа по устной речи за четверть | 1 |
| 70 | Итоговая контрольная работа | 1 |