

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning*

house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Используемые методы и формы

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Выделяют следующие форма работы:

1. фронтальная форма предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Примеры фронтальной работы на уроках английского языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

2. Коллективная форма организации предполагает одновременную, но распределенную между членами коллектива работу, направленную на достижение общего результата. Групповая работа может быть организована на определенной части урока, может продолжаться весь урок или охватывать несколько уроков.

3. Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, написание доклада, работа с учебником.

На уроках иностранного языка не рекомендуется использовать формы организации познавательной деятельности по отдельности. Они определяются в зависимости от целей и задач занятия, а также в зависимости от возраста обучающихся. Только сочетание всех этих форм приносит положительные ожидаемые результаты.

Тематическое планирование по английскому языку

5 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1. | Вводный урок. Знакомство. | 1 |
| 2. | Английский алфавит: Aa – Hh | 1 |
| 3. | Английский алфавит: Ii-Rr | 1 |
| 4. | Английский алфавит: Ss-Zz | 1 |
| 5. | Английский алфавит: Aa-Zz | 1 |
| 6. | Числительные. Тест «Алфавит» | 1 |
| 7. | Цвета. | 1 |
| 8. | Глаголы места. | 1 |
| 9. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 10. | Школа! Неопределенный артикль. | 1 |
| 11. | Снова в школу! Личные местоимения. | 1 |
| 12. | Любимые предметы. Использование новых лексических единиц в речи. | 1 |
| 13. | Школы Англии. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 14. | Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 15. | Приветствия. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 16. | Граждановедение. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 17. | Выполнение грамматических заданий по теме. | 1 |
| 18. | Групповой анализ допущенных ошибок | 1 |
| 19. | Я из ... Введение новых ЛЕ. Развитие навыков | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | диалогической речи. | |
| 20. | Мои вещи Указательные местоимения. Подарок ко дню рождения. | 1 |
| 21. | Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 22. | Сувениры из Великобритании. Прогнозирование содержания текста. | 1 |
| 23. | Наша страна Резюме на основе текста. | 1 |
| 24. | Покупка сувениров Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 25. | Обобщающий урок. | 1 |
| 26. | Викторина о странах и столицах. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 27. | Выполнение проектов по теме. | 1 |
| 28. | Мой дом. Введение новой лексики. | 1 |
| 29. | С новосельем! Притяжательные местоимения. | 1 |
| 30. | Моя комната. Изучающее чтение. Описание комнаты. | 1 |
| 31. | Типичный английский дом. Письмо английскому другу. | 1 |
| 32. | Дома. Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 33. | Осмотр дома. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 34. | Тадж-Махал. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 35. | Выполнение проектов по теме. | 1 |
| 36. | Актуализация знаний и умений. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 37. | Моя семья. Введение новой лексики. | 1 |
| 38. | Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж. | 1 |
| 39. | Знаменитые люди. Ознакомительное чтение. Резюме о кумире. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 40. | Американские «теле-семьи». Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 41. | Увлечения. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. | 1 |
| 42. | Описание людей. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 43. | Моя семья (стихотворение). Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 44. | Подготовка к тесту. Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 45. | Активизация лексических навыков. | 1 |
| 46. | Удивительные создания. Введение лексики. | 1 |
| 47. | В зоопарке. Простое настоящее простое время. | 1 |
| 48. | Мой питомец. Составление описания животных. | 1 |
| 49. | Пушистые друзья. Развитие устной речи. | 1 |
| 50. | Животные. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 51. | Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| 52. | Из жизни насекомого. Развитие устной речи на основе прочитанного. | 1 |
| 53. | Активизация лексических навыков. | 1 |
| 54. | Распорядок дня. Введение лексики. | 1 |
| 55. | Подъем! Наречия. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 56. | На работе. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 57. | Выходные. Пишем электронное письмо. | 1 |
| 58. | Главные достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 59. | Слава. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 60. | Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 61. | Солнечные часы. Пишем инструкцию. Повелительное наклонение. | 1 |
| 62. | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста. | 1 |
| 63. | Выполнение проектов по теме. | 1 |
| 64. | Погода. Введение новой лексики. | 1 |
| 65. | Год за годом. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 66. | Одевайся правильно. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 67. | Здорово! Изучающее чтение. | 1 |
| 68. | Климат Аляски. Развитие монологической речи на основе прочитанного. | 1 |
| 69. | Времена года. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 70. | Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 71. | Ну и погода! Развитие навыков чтения. | 1 |
| 72. | Развитие навыков письма. | 1 |
| 73. | Подготовка к тесту. Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 74. | Праздники. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 75. | Готовим сами! Неопределенные местоимения. | 1 |
| 76. | У меня день рождения! Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| 77. | День благодарения. | 1 |
| 78. | Праздники и гулянья. | 1 |
| 79. | Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 80. | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 81. | Магазин. Введение новой лексики. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 82. | Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 83. | За покупками. | 1 |
| 84. | Давай пойдём... Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 85. | Не пропустите! Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 86. | Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 87. | Оживленные места Лондона. Изучающее чтение. | 1 |
| 88. | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие монологической речи. | 1 |
| 89. | Как пройти...?. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 90. | Развитие навыков диалогической речи. Деньги. | 1 |
| 91. | Активизация лексико-грамматических навыков. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 92. | Каникулы. Введение и активизация новой лексики | 1 |
| 93. | Путешествия и отдых. Запрашиваем информацию . | 1 |
| 94. | Летние удовольствия Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 95. | Просто записка... Лексико- грамматический тест. | 1 |
| 96. | Поехали! Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 97. | Увидимся в летнем лагере! | 1 |
| 98. | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 99. | Рассказ о летних приключениях. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 100. | Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 101. | Развитие навыков письма. | 1 |
| 102. | Обобщение грамматического материала. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 103 | контрольная работа.по чтению за четверть | 1 |
| 104 | контрольная работа.по устной речи за четверть | 1 |
| 105 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

6 класс

| № урок а | Тема урока | Количество о часов |
|----------------|--|-----------------------|
| | Модуль 1. Кто есть кто? | 10 |
| 1 | Ознакомление с новым УМК | 1 |
| 2 | Введение НЛЕ по теме «Члены семьи» | 1 |
| 3 | Кто ты? Притяжательные прилагательные и местоимения | 1 |
| 4 | Чтение текста по теме «Моя страна» | 1 |
| 5 | Великобритания. Столица, национальный флаг | 1 |
| 6 | Сообщения о себе и своей семье | 1 |
| 7 | Знакомство, Обучение диалогической речи | 1 |
| 8 | Планета Земля. Обучение монологической речи | 1 |
| 9 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| 10 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 | 1 |
| | Модуль 2. Время радости. | 9 |
| 11 | Время радости. Предлоги времени. | 1 |
| 12 | У меня дома. Введение НЛЕ. | 1 |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. Введение НЛЕ | 1 |
| 14 | Знаменитые улицы. Чтение текста. | 1 |
| 15 | Дачи. Короткое эссе. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 16 | Заявка на обслуживание. Чтение диалога | 1 |
| 17 | Выполнение плана чертежа в масштабе. | 1 |
| 18 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Время радости» | 1 |
| 19 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 2 | 1 |
| | Модуль 3. Безопасность на дорогах. | 9 |
| 20 | Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ. | 1 |
| 21 | В движении. Модальный глагол can/can't. | 1 |
| 22 | С ветерком. Чтение текста | 1 |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 24 | Метро. Монологическое высказывание. | 1 |
| 25 | Как пройти...? Введение НЛЕ. | 1 |
| 26 | Что означает красный цвет? Чтение текста. | 1 |
| 27 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Безопасность на дорогах» | 1 |
| 28 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 3 | 1 |
| | Модуль 4. День и ночь - сутки прочь. | 9 |
| 29 | День и ночь – сутки прочь. Отработка НЛЕ. | 1 |
| 30 | Как насчет...? Отработка НЛЕ. | 1 |
| 31 | Мой любимый день. Чтение текста. | 1 |
| 32 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 33 | Привет. Монологическое высказывание. | 1 |
| 34 | Назначение/отмена встречи. Перифраз. | 1 |
| 35 | Вычерчиваем числа. Чтение текста. | 1 |
| 36 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «День и ночь - сутки прочь» | 1 |
| 37 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 4 | 1 |
| | Модуль 5. Время праздников. | 9 |

| | | |
|----|---|----------|
| 38 | Время праздников. Пригласительная открытка. | 1 |
| 39 | Отпразднуем! Фразовые глаголы. | 1 |
| 40 | Особые дни. Устное сообщение | 1 |
| | Шотландские игры. Рекламные постеры. | 1 |
| 41 | Белые ночи Санкт - Петербурга. | 1 |
| 42 | Как заказать цветы. Отработка НЛЕ. | 1 |
| 43 | В Зазеркалье. Чтение диалога. | 1 |
| 44 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Время праздников» | 1 |
| 45 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 5 | 1 |
| | Модуль 6. Свободное время. | 9 |
| 46 | Свободное времяпрепровождение. Отработка НЛЕ. | 1 |
| 47 | Игра! Отработка НЛЕ. | 1 |
| | Скоротаем время! Настоящее простое и длительное время. | 1 |
| 48 | Настольные игры. Чтение текста. | 1 |
| 49 | Свободное время. Короткое сообщение. | 1 |
| 50 | Покупка подарков. Введение НЛЕ. | 1 |
| 51 | Кукольный театр. Пальчиковые куклы | 1 |
| 52 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Свободное время». | 1 |
| 53 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 6 | 1 |
| | Модуль 7. В прошлом. | 9 |
| 54 | В прошлом. Употребление в речи НЛЕ | 1 |
| 55 | Дух Хэллоуина. Отработка НЛЕ | 1 |
| 56 | Они были первыми. Чтение текста | |
| 57 | Стальной человек. Чтение текста. | 1 |
| 58 | Слава. Хронология жизни А.С.Пушкина | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 59 | В бюро находок | 1 |
| 60 | Играя в прошлое. Игрушки. | 1 |
| 61 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «В прошлом» | 1 |
| 62 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 7 | 1 |
| | Модуль 8. Таковы правила.(9 часов). | |
| 63 | Таковы правила. Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . | 1 |
| 64 | А давай...? Места в городе. Отработка НЛЕ | 1 |
| 65 | Правила и инструкции. Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> | 1 |
| 66 | Вершины мира. Чтение текста. | 1 |
| 67 | Московский зоопарк .Обучение говорению | 1 |
| 68 | Заказ театральных билетов | 1 |
| 69 | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
| 70 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Таковы правила» | 1 |
| 71 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 8 | 1 |
| | Модуль 9. Еда и питье. | 9 |
| 72 | Еда и питье. Отработка НЛЕ в речи. | |
| 73 | Что в меню? Чтение текста. | 1 |
| 74 | Давай готовить! Работа со словарем. | 1 |
| 75 | Кафе и закусовые в Великобритании | 1 |
| 76 | Грибы. Монологическое высказывание | 1 |
| 77 | Заказ столика в ресторане. Чтение текста | 1 |
| 78 | Кулинария. Пирамида из еды | 1 |
| 79 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Еда и питье» | 1 |
| 80 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 9 | 1 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | Модуль 10. Планы на каникулы. | 9 |
| 81 | Планы на каникулы Отработка НЛЕ | 1 |
| 82 | Какая погода? Фразы этикетного характера | 1 |
| 83 | Выходные с удовольствием | 1 |
| 84 | В Эдинбург на каникулы! Чтение текста. | 1 |
| 85 | Сочи. Мои лучшие каникулы | 1 |
| 86 | Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 87 | Пляжи. Типы пляжей. Обучение пересказу | 1 |
| 88 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Планы на каникулы» | 1 |
| 89 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 10 | 1 |
| | 11.Повторение модулей 1- 10. | 12 |
| 90 | Чтение тематического текста | 1 |
| 91 | Обучение пересказу текста | 1 |
| 92 | Выполнение лексико – грамматических упражнений | 1 |
| 93 | Активизация НЛЕ в речи | 1 |
| 94 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 96 | Контроль чтения, лексики и грамматики по теме « Настоящее длительное время». | 1 |
| 97 | Работа над ошибками | 1 |
| 98 | Обучение монологической речи | 1 |
| 99 | Словообразование при помощи суффиксов | 1 |
| 100 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 |
| 101- 102 | Обобщающее повторение по модулям 1 - 10 | 2 |
| 103 | контрольная работа по чтению за четверть | 1 |
| 104 | контрольная работа по устной речи за четверть | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 105 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|-----|------------------------------|---|

7 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и за городом | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь – один раз отрежь. | 1 |
| 4 | На досуге | 1 |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 6 | Подростки | 1 |
| 7 | Покупка билетов | 1 |
| 8 | Мехико. | 1 |
| 9 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 10 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 11 | Книголюбы | 1 |
| 12 | Читаем классику | 1 |
| 13 | Пропавший! | 1 |
| 14 | Дар рассказчика | 1 |
| 15 | А.П.Чехов | 1 |
| 16 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 17 | Кентервильское привидение | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 19 | Итоговый тест по модулю | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 20 | Найди себя! | 1 |
| 21 | Кто есть кто? | 1 |
| 22 | Вопреки всему | 1 |
| 23 | На страже Тауэра | 1 |
| 24 | После уроков | 1 |
| 25 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 26 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 27 | Дети во времена Королевы Виктории | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 28 | Разговор об увлечениях и профессиях | 1 |
| 29 | Новости в газете | 1 |
| 30 | А вы слышали о...? | 1 |
| 31 | Действуй! | 1 |
| 32 | Британские журналы для подростков. | 1 |
| 33 | Школьный новостной журнал | 1 |
| 34 | Что посмотреть? | 1 |
| 35 | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 36 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 37 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 38 | Предсказания | 1 |
| 39 | Без ума от гаджетов. | 1 |
| 40 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 41 | Поколение высоких технологий | 1 |
| 42 | Музей космоса. | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 43 | Даем инструкции. | 1 |
| 44 | Виртуальная реальность | 1 |
| 45 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 46 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 47 | Здесь начинается веселье. | 1 |
| 48 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 49 | Замечательное время. | 1 |
| 50 | Парк Леголэнд | 1 |
| 51 | Резервный урок | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 52 | В компьютерном лагере | 1 |
| 53 | Бронирование места в лагере | 1 |
| 54 | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 55 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 56 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 58 | DVDмания | 1 |
| 59 | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 60 | Национальный вид спорта Англии | 1 |
| 61 | ТВ в России. | 1 |
| 62 | Покупка билетов в кино. | 1 |
| 63 | Эти звуки вам знакомы? | 1 |
| 64 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 65 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 66 | Защита проектов | 1 |
| 68 | Помощники природы. | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 69 | Рожденные свободными. | 1 |
| 70 | Мир природы Шотландии | 1 |
| 71 | В экологическом лагере | 1 |
| 72 | Пожертвования на нужные дела | 1 |
| 73 | Пищевая цепочка | 1 |
| 74 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 75 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 77 | Чем я могу помочь вам? | 1 |
| 78 | Подарки для всех. | 1 |
| 80 | Домашнее чтение или проект | 1 |
| 81 | Резервный урок | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 82 | Прощальная вечеринка. | 1 |
| 83 | Благодарность и восхищение. | 1 |
| 84 | Выбор за Вами! | 1 |
| 85 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 86 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 87 | Жизнь без стрессов. | 1 |
| 88 | Невезучий... | 1 |
| 89 | Скорее врача! | 1 |
| 90 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 91 | Вопросы здоровья | 1 |
| 92 | У школьного врача. | 1 |
| 93 | Робинзон Крузо. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 94 | Обобщающее повторение раздела | 1 |
| 95 | Итоговый тест по модулю | 1 |
| 96 | Защита проектов 1 | 1 |
| 97 | Защита проектов 2 | 1 |
| 98 | Домашнее чтение | 1 |
| 99 | Урок итоговой рефлексии | 1 |
| 100 | Резервный урок | 1 |
| 101 | Резервный урок | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |
| 103 | контрольная работа.по чтению за четверть | 1 |
| 104 | контрольная работа.по устной речи за четверть | 1 |
| 105 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

8 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Тема № 1 «Общение» | 13 |
| 1 | Модуль 1: Общение. Вводный урок. | 1 |
| 2 | Прилагательные для описания характера. Язык мимики. | 1 |
| 3 | Общение. Информация личного характера. | 1 |
| 4 | Употребление времен. Глаголы состояния. | 1 |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | 1 |
| 6 | Поздравительные открытки. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 7 | Словообразование: прилагательные от существительных. | 1 |
| 8 | Правила этикета в Великобритании. | 1 |
| 9 | Правила этикета в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и их разрешение. | 1 |
| 11 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | 1 |
| 13 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 2 «Продукты питания. Способы приготовления пищи» | 12 |
| 14 | Модуль 2: Продукты питания. Способы приготовления пищи. (глаголы). | 1 |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? | 1 |
| 16 | Способы выражения количества. | 1 |
| 17 | Обозначение количества продуктов питания. Глаголы по теме: «На кухне». | 1 |
| 18 | Изучающее чтение – правила написания личного письма. | 1 |
| 19 | Фразовые глаголы. Словообразование. | 1 |
| 20 | Благодарность начинается с помощи близким. | 1 |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 22 | Экология. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. | 1 |
| 23 | Управляемый диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки» | 1 |
| 25 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 3 «Отрасли науки» | 12 |
| 26 | Модуль 3: Отрасли науки. Дифференциация лексических значений. | 1 |
| 27 | Профессии, работа. Монолог-сообщение о профессии родителей. | 1 |
| 28 | Изобретения, научные открытия. | 1 |
| 29 | Этапы и события в жизни. Монологическая речь. | 1 |
| 30 | Обсуждение порядка написания рассказа. | 1 |
| 31 | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого. | 1 |
| 32 | История денег. Английские банкноты. | 1 |
| 33 | Пионеры космоса. | 1 |
| 34 | Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 35 | Прогнозирование содержания текста. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества» | 1 |
| 37 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 4 «Внешность. Самооценка» | 12 |
| 38 | Модуль 4: Внешность. Самооценка. | 1 |
| 39 | Одежда. Мода. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 40 | Страдательный залог. | 1 |
| 41 | Тело человека. Идиомы с лексикой По теме «Тело». | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 42 | Проблемы подросткового возраста. Структура письма. | 1 |
| 43 | Страдательный залог (закрепление). Предлоги. | 1 |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 |
| 45 | Национальные костюмы. | 1 |
| 46 | Экология в одежде. Сообщение на основе прочитанного. | 1 |
| 47 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой» | 1 |
| 49 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 5 «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» | 12 |
| 50 | Модуль 5: Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. | 1 |
| 51 | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 52 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий. | 1 |
| 53 | Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». | 1 |
| 54 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе. | 1 |
| 55 | Фразовые глаголы. Словообразование. | 1 |
| 56 | Порода коров. Шотландские коровы. | 1 |
| 57 | Мир природы. Ландыш. Изучающее чтение. | 1 |
| 58 | Торнадо. Град. Экология в одежде. | 1 |
| 59 | Сообщение на основе прочитанного. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 60 | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | проблемы человечества» | |
| 61 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 6 «Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия» | 12 |
| 62 | Модуль 6: Отпуск, каникулы. Путешествия, виды отдыха, занятия. | 1 |
| 63 | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии. | 1 |
| 64 | Путешествия. Косвенная речь. | 1 |
| 65 | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт». | 1 |
| 66 | Принимающие семьи. Обменные поездки. | 1 |
| 67 | Фразовые глаголы. Словообразование. | 1 |
| 68 | История реки Темзы. | 1 |
| 69 | Кижы. Изучающее чтение. | 1 |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 71 | Прогнозирование содержания текста. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены» | 1 |
| 73 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 7 «Новые технологии, современные средства коммуникации» | 12 |
| 74 | Модуль 7: Новые технологии, современные средства коммуникации. | 1 |
| 75 | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие. | 1 |
| 76 | Модальные глаголы. Школа. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». | 1 |
| 78 | Современные технологии | 1 |
| 79 | Фразовые глаголы. Высказывание по школьной тематике. | 1 |
| 80 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 81 | Российская система школьного образования. | 1 |
| 82 | Использование компьютерных сетей. | 1 |
| 83 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | 1 |
| 85 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| | Тема № 8 «Интересы и увлечения» | 17 |
| 86 | Модуль 8: Интересы и увлечения. | 1 |
| 87 | Виды спорта. Аудирование с пониманием содержания. | 1 |
| 88 | Планы на выходные. Диалогическая речь. | 1 |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | 1 |
| 90 | Письма официального и неофициального характера. | 1 |
| 91 | Любимый вид спорта. Изучающее чтение. | 1 |
| 92 | Талисманы. Аудирование. | 1 |
| 93 | Праздник Севера. | 1 |
| 94 | Экологический проект. | 1 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 96 | Контрольная работа №8 по теме «На досуге» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 97 | Анализ работы. Урок чтения. | 1 |
| 98 | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |
| 99 | Анализ ошибок. Повторение. | 1 |
| 100 | Аудирование с пониманием содержания | 1 |
| 101 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. | 1 |
| 102 | контрольная работа.по чтению за четверть | 1 |
| 103 | контрольная работа.по устной речи за четверть | 1 |
| 104 | контрольная работа.по аудированию | 1 |
| 105 | . Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 |

9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Модуль 1. “Celebrations” | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. | 1 |
| 3 | Входное контрольное тестирование | 1 |
| 4 | Праздники в России: Масленица. Чтение. | 1 |
| 5 | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | 1 |
| 6 | Simple & Present Continuous. Грамматика. | 1 |
| 7 | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 8 | Семейные праздники. Аудирование. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Мои 16 лет. Работа над текстом. | 1 |
| 10 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 11 | Новый год в Шотландии. Письмо. | 1 |
| 12 | Словообразование. Грамматика. | 1 |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 14 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | Модуль 2. “Life-Living” | |
| 15 | Жизнь в космосе. Новая лексика. | 1 |
| 16 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы | 1 |
| 17 | Инфинитив. Грамматика. | 1 |
| 18 | Герундий. Грамматика | 1 |
| 19 | Наречия too/enough. Грамматика. | 1 |
| 20 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. | 1 |
| 21 | Мои соседи. Чтение текста. | 1 |
| 22 | Неофициальное письмо. | 1 |
| 23 | Образование существительных от прилагательных. | 1 |
| 24 | Самая известная улица в мире. Говорение. | 1 |
| 25 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 26 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 27 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | Module 3. “ See it to believe it ” | |
| 28 | Загадочные существа. Чтение текста. | 1 |
| 29 | Сны и кошмары. Говорение. | 1 |
| 30 | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 32 | Иллюзии. Чтение текста. | 1 |
| 33 | Существуют ли привидения? Письмо. | 1 |
| 34 | Образование сложных прилагательных. | 1 |
| 35 | Замок с привидениями. Аудирование. | 1 |
| 36 | Стили в живописи. Обсуждение темы. | 1 |
| 37 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 38 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 39 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | Module 4. “ Technology” | |
| 40 | Современные технологии. Чтение текста. | 1 |
| 41 | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. | 1 |
| 42 | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 43 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 44 | Интернет. Говорение. | 1 |
| 45 | Личное мнение. Письмо. | 1 |
| 46 | Фразовый глагол “to break”. | 1 |
| 47 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. | 1 |
| 48 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 49 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 50 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 51 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | Module 5 “Art& Literature” | |
| 52 | Виды искусства. Чтение текста. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Стили музыки. Аудирование. | 1 |
| 54 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |
| 55 | Степени сравнения наречий. Грамматика. | 1 |
| 56 | Болливуд. Аудирование. | 1 |
| 57 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 |
| 58 | Рецензия на фильм. Письмо. | 1 |
| 59 | Образование глаголов с помощью суффиксов. | 1 |
| 60 | Уильям Шекспир. Урок речи. | 1 |
| 61 | Венецианский купец. Чтение. | 1 |
| 62 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 63 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 64 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| | Module 6 “Town& Community” | |
| 65 | Помощь животным. Чтение. | 1 |
| 66 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. | 1 |
| 67 | На улице. Аудирование. | 1 |
| 68 | Пассивный залог. Грамматика. | 1 |
| 69 | Пизанская башня. Чтение. | 1 |
| 70 | Услуги населению. Аудирование. | 1 |
| 71 | Возвратные местоимения. Грамматика. | 1 |
| 72 | Впечатления от поездки. Письмо. | 1 |
| 73 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. | 1 |
| 74 | Кремль. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 75 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |

| Module 7 “Staying Safe” | | |
|--------------------------------|---|---|
| 77 | Страхи и фобии. Чтение. | 1 |
| 78 | Экстренная помощь. Аудирование. | 1 |
| 79 | Придаточные предложения условия. Грамматика. | 1 |
| 80 | Привычки. Говорение. | 1 |
| 81 | Модальные глаголы. Грамматика. | 1 |
| 82 | Сочинение рассуждение. Письмо. | 1 |
| 83 | Образование глаголов от прилагательных. | 1 |
| 84 | Опасные животные США. Чтение. | 1 |
| 85 | Самооборона. Говорение. | 1 |
| 86 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 87 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Module 8 “Challenges” | | |
| 88 | Никогда не сдавайся. Чтение. | 1 |
| 89 | Сила духа. Новая лексика. | 1 |
| 90 | Риск. Аудирование. | 1 |
| 91 | Косвенная речь. Грамматика. | 1 |
| 92 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. | 1 |
| 93 | Правила выживания. Чтение. | 1 |
| 94 | Письмо заявление. | 1 |
| 95 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. | 1 |
| 96 | Антарктика. Аудирование. | 1 |
| 97 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 98 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |
| 99 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 100 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 101 | Резервный урок. | 1 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |

