

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета | Согласовано: Зам. директора по УВР <i>ОА</i> Г..А. Орозова « 30 » 08 2021г. | Утверждено Приказ <i>30.08</i> № <i>147</i> |
| Протокол № <i>1</i> От « <i>30</i> » <i>08</i> 2021г. | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
5-6 класс
Составитель: Воробьева Е.В., высшая категория

Мозжуха, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в

Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (35 часов)

Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Чёрные ящики. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии (10 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерное меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования текста (вставка, удаление и замена символа). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, межстрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, копирование, перемещение. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила заполнения таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика (7 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, блок-схема, таблица). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.)

Итоговое повторение и контроль (1 час)

6 класс (35 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношения объектов. Отношение объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и

папки. Основные правила именования файлов. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Как мы познаём окружающий мир. Понятие как форма мышления. Информационное моделирование. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертёжник. Модели объектов и их назначение.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблиц. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Итоговое повторение и контроль (1 час).

Используемые методы и формы обучения

Методы:

- Словесные
- Индуктивные
- Наглядные
- Дедуктивные
- Практические
- Самостоятельная работа
- Репродуктивные
- Проблемно-поисковые
- Проектный

Формы работы:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Дифференцированная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Всего 35 часов

| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Тема 1 Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | 1 |
| 2 | Тема 2 Компьютер- универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 3 | Тема 3 Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру | 1 |
| 4 | Тема 4 Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером | 1 |
| 5 | Тема 5 Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы | 1 |
| 6 | Тема 6 Передача информации | 1 |
| 7 | Тема 7 Электронная почта. Работаем с электронной почтой | 1 |
| 8 | <i>Контрольная работа. Устройство компьютера. Действия с информацией.</i> | 1 |
| 9 | Тема 8 В мире кодов. Способы кодирования Информации | 1 |
| 10 | Тема 9 Метод координат | 1 |
| 11 | Тема 10 Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | 1 |
| 12 | Тема 11 Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст | 1 |
| 13 | Тема 12 Редактирование текста. Редактируем текст | 1 |
| 14 | Тема 13 Работаем с фрагментами текста | 1 |
| 15 | Тема 14 Форматирование текста. Форматируем текст | 1 |
| 16 | Тема 15 Структура таблицы. Создаем простые таблицы | 1 |
| 17 | Тема 16 Табличное решение логических задач | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | Тема 17 Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме | 1 |
| 19 | Тема 18 Диаграммы. Строим диаграммы | 1 |
| 20 | <i>Контрольная работа. Информационные Технологии</i> | 1 |
| 21 | Тема 19 Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора | 1 |
| 22 | Тема 20 Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими Фрагментами | 1 |
| 23 | Тема 21 Планируем работу в графическом Редакторе | 1 |
| 24 | Тема 22 Разнообразие задач обработки информации | 1 |
| 25 | Тема 23 Кодирование как изменение формы представления информации | 1 |
| 26 | Тема 24 Систематизация информации. Создаем списки | 1 |
| 27 | Тема 25 Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет | 1 |
| 28 | <i>Контрольная работа. Информационное Моделирование</i> | 1 |
| 29 | Тема 26 Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор | 1 |
| 30 | Тема 27 Преобразование информации путем рассуждений | 1 |
| 31 | Тема 28 Разработка плана действий и его запись | 1 |
| 32 | Тема 29 Запись плана действий в табличной форме | 1 |
| 33 | Тема 30 Создание движущихся изображений | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |

6 класс

Всего 35 часов

| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Тема 1 Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |
| 2 | Тема 2 Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы | 1 |
| 3 | Тема 3 Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы | 1 |
| 4 | Тема 4 Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами | 1 |
| 5 | Тема 5 Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов | 1 |
| 6 | Тема 6 Отношение является разновидностью. Классификация объектов | 1 |
| 7 | Тема 7 Классификация компьютерных объектов Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов | 1 |
| 8 | Тема 8 Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы | 1 |
| 9 | <i>Контрольная работа. Компьютерные объекты</i> | 1 |
| 10 | Тема 9 Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора | 1 |
| 11 | Тема 10 Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы | 1 |
| 12 | Тема 11 Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение) | 1 |
| 13 | Тема 12 Понятие как форма мышления. Как | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты | |
| 14 | Тема 13 Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты | 1 |
| 15 | Тема 14 Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели | 1 |
| 16 | Тема 15 Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели | 1 |
| 17 | Тема 16 Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки | 1 |
| 18 | Тема 17 Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели | 1 |
| 19 | Тема 18 Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре | 1 |
| 20 | Тема 19 Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы | 1 |
| 21 | Тема 20 Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение) | 1 |
| 22 | Тема 21 Многообразие схем. Создаем модели — схемы, графы и деревья | 1 |
| 23 | Тема 22 Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач | 1 |
| 24 | <i>Контрольная работа. Информационные модели</i> | 1 |
| 25 | Тема 23 Что такое алгоритм | 1 |
| 26 | Тема 24 Исполнители вокруг нас | 1 |
| 27 | Тема 25 Формы записи алгоритмов | 1 |
| 28 | Тема 26 Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 |
| 29 | Тема 27 Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками Времена года | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Тема 28 Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 |
| 31 | Тема 29 Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | 1 |
| 32 | Тема 30 Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов | 1 |
| 33 | Тема 31 Конструкция повторения | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |

