# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛАГУНОВА АЛЕКСАНРА ВАСИЛЬЕВИЧА» КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

| зам. директора по УВР | Утверждено<br>Приказ<br>30-03-4 | No 14 & | _ОТ |
|-----------------------|---------------------------------|---------|-----|
|-----------------------|---------------------------------|---------|-----|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика »

1-4 класс

Составитель: Марченко Д.С., высшая категория

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

# Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
  - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

- -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- -Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### Содержание учебного предмета

#### 1класс

# Подготовкак изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...» Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверхуснизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

# Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Цифры и числа 1-5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».

### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида +,-1, +,-2.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида +,- 3

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или

вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида +,- 4

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9.

Связь между суммой и слагаемым.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 - , 7 -  $\square$  , 8 -  $\square$  , 9  $\square$  , 10 -  $\square$  . Состав чисел 6,7,8,9,10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### Сложение и вычитание. Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square$  +2,  $\square$  +3,  $\square$  +4,  $\square$  +5,  $\square$ +6,  $\square$ +7,  $\square$ +8,  $\square$ +9).

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям (15 7 = 15 5 2);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

#### 2класс

### Числа и величины – 9ч

#### Числа – 6ч

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.

### Величины-3ч

Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость.

Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

# Арифметические действия – 102ч

### Сложение и вычитание -49ч

Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

### Умножение и деление – 32ч

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.

### Числовые выражения -21ч

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

# Текстовые задачи – 16ч

#### Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

# Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч

**Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

# Геометрические величины – 7ч

#### Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение

прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

### Итоговое повторение (8 часов)

3 класс

**Числа от 1 до 100 (продолжение)** (84 ч)

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - x = 27, x - 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3=21, x : 4=9, 27 : x=9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение буквами. геометрических фигур Соотношения Единицы времени: год, месяц, сутки. между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы число. на Устные внетабличного приемы умножения И деления. Деление остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b,  $a\cdot b$ , c:d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ , x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

# **Числа от 1 до 1000**

### *Нумерация* (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение (8 ч)

4класс

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства вычитания умножения: переместительное сложения, И сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные компонентов действия, взаимосвязь и результатов действий, результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a\pm 28$ ,  $8\cdot b$ , c:2; с двумя переменными вида: a+b, a-b,  $a\cdot b$ ,  $c:d(d\neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1\cdot a=a$ ,  $0\cdot c=0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Используемые формы и виды деятельности:

### Формы деятельности:

- индивидуально-групповая форма;
- фронтальная форма;
- -интегрированные уроки;
- -урок-исследование;
- игровые формы уроков;
- -устные;
- -письменные;
- -практические.

### Основные виды деятельности:

# I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

### II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| No  | Название раздела, темы урока  | Количество |
|-----|---|------------|
| п/п |   | уроков     |
| 1   | Счёт предметов.   | 1          |
| 2   | Пространственные представления «вверху»,  | 1          |
| _   | «внизу», «справа», «слева»  |            |
| 3   | Пространственные представления  | 1          |
| 4   | Сравнение групп предметов. Отношения «столько   | 1          |
|     | же», «больше», «меньше»   |            |
| 5   | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».   | 1          |
| 6   | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.                       | 1          |
| 7   | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1          |
| 8   | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов   | 1          |
|     | и групп предметов. Пространственные и временные   |            |
|     | представления».   |            |
| 9   | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.   | 1          |
| 10  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  | 1          |
| 11  | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1          |
| 12  | Числа 1,2,3. Знаки «+»,«-», «=». «Прибавить»,   | 1          |
| 13  | «вычесть», «получится».<br>Числа 3,4. Письмо цифры 4.   | 1          |
| 13  | псла 3,4. Письмо цифры 4.   | 1          |
| 14  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  | 1          |
| 15  | Цифра 5. Письмо цифры 5.  | 1          |
| 16  | Состав числа 5 из двух слагаемых.   | 1          |
| 17  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1          |
| 18  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 1          |
| 19  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.  | 1          |
| 20  | Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно.   | 1          |
| 21  | Равенство. Неравенство.   | 1          |
| 22  | Многоугольник   | 1          |
| 23  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1          |
| 24  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры  | 1          |

|       | 7.   |   |
|-------|--|---|
| 25    | Числа 8,9. Письмо цифры 8.   | 1 |
| 26    | Закрепление изученного материала письмо цифры 9.   | 1 |
| 27    | Число 10. Запись числа 10.   | 1 |
| 28    | Числа от1 до 10. Закрепление изученного материала.   | 1 |
| 29    | Сантиметр – единица измерения длины.   | 1 |
| 30    | Увеличить на Уменьшить на  | 1 |
| 31    | Число 0  | 1 |
| 32    | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.                        | 1 |
| 33    | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»   | 1 |
| 34    | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.                                | 1 |
| 35-36 | Итоговый контроль. Работа над ошибками.  | 2 |
| 37    | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  | 1 |
| 38    | Прибавить и вычесть 1.   | 1 |
| 39    | Прибавить и вычесть число 2.   | 1 |
| 40    | Слагаемые. Сумма.  | 1 |
| 41    | Задача (условие, вопрос)   | 1 |
| 42    | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                             | 1 |
| 43    | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.                              | 1 |
| 44    | Присчитывание и отсчитывание по 2.   | 1 |
| 45    | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |
| 46    | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.   | 1 |
| 47    | Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.   | 1 |
| 48    | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.                                 | 1 |
| 49    | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.                      | 1 |
| 50    | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.                             | 1 |
| 51    | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.   | 1 |
| 52    | Решение задач.   |   |
| 53    | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»                     | 1 |
| 54    | Закрепление изученного материала   | 1 |

| 55 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.                             | 1 |
|----|--|---|
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение.  | 1 |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.                   | 1 |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                | 1 |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений                                       | 1 |
| 61 | Закрепление изученного материала   | 1 |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 63 | Решение задач  | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.                       | 1 |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала.                              | 1 |
| 66 | Перестановка слагаемых   | 1 |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.      | 1 |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.                            | 1 |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.                 | 1 |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач.  | 1 |
| 71 | Повторение изученного материала. Проверка знаний.                              | 1 |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 74 | Решение задач  | 1 |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.   | 1 |
| 76 | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.                                      | 1 |
| 77 | Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.                            | 1 |
| 78 | Вычитание из чисел 8 и 9.  | 1 |
| 79 | Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.                                       | 1 |
| 80 | Вычитание из числа 10.   | 1 |
| 81 | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 82 | Килограмм.   | 1 |
| 83 | Литр.  | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»        | 1 |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                               | 1 |

| 86      | Название и последовательность чисел от 10 до 20.             | 1             |
|---------|--|---------------|
| 87      | Образование чисел из одного десятка и нескольких             | 1             |
|         | единиц.  |               |
| 88      | Дециметр   | 1             |
| 89      | Образование чисел из одного десятка и нескольких             | 1             |
|         | единиц.  |               |
| 90      | Чтение и запись чисел  | 1             |
| 91      | Случаи сложения и вычитания, основанные на                   | 1             |
|         | знании нумерации чисел.                                      |               |
| 92      | Подготовка к изучению таблицы сложения в                     | 1             |
|         | пределах 20.   |               |
| 93      | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20» | 1             |
| 94      | Контрольная работа   | 1             |
| 95      | Работа над ошибками.   | 1             |
| 96      | Повторение. Подготовка к введению задач в два                | 1             |
|         | действия.  | 1             |
| 97      | Решение задач.   | 1             |
| 98      | Ознакомление с задачей в два действия.                       | 1             |
| 99      | Решение задач в два действия.                                | 1             |
| 100     | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»               | 1             |
| 101     | Общий приём сложения однозначных чисел с                     | 1             |
|         | переходом через десяток.                                     | 1             |
| 102     | Сложение вида+2,+3.  | 1             |
| 103     | Сложение вида  | 1             |
| 104     | Сложение вида  | 1             |
| 105     | Сложение вида  | 1             |
| 106     | Сложение вида  | 1             |
| 107     | Сложение вида $\Box + 8, \Box + 9$ .                         | 1             |
| 108-109 | Таблица сложения.  | 2             |
| 110     | Решение текстовых задач, числовых выражений.                 | <u>2</u><br>1 |
| 111     | Закрепление изученного материала.                            | <u>1</u>      |
| 112     | Проверка знаний  | 1             |
| 113-114 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.                  | 2             |
| 115-114 | Вычитание вида 11 -  | 1             |
| 116     | Вычитание вида 11 - 🗆  | 1             |
| 117     | Вычитание вида 12 - Вычитание вида 13 - П                    | 1             |
| 117     |  |               |
|         | Вычитание вида 14 -  | 1             |
| 119     | Вычитание вида 15 -  | 1             |
| 120     | Вычитание вида 16 - 🗆  | 1             |
| 121-122 | Вычитание вида 17 - □ ,18 - □                                | 2             |

| 123-124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и                      | 2 |
|---------|---|---|
|         | вычитание чисел»  |   |
| 125     | Контрольная работа по теме « Табличное сложение                       | 1 |
|         | и вычитание»  |   |
| 126     | Работа над ошибками.  | 1 |
| 127-128 | Закрепление изученного материала                                      | 2 |
| 129-130 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» | 2 |
| 131     | Контрольная работа.   | 1 |
| 132     | Работа над ошибками   | 1 |
|         | Итог : 132 ч  |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество                                     |
|-------|---|--|
|       |   | часов  |
|       |   |  |
|       | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)                               | <u> </u>                                       |
| 1     | Повторение: числа от 1 до 20                                      | 1  |
| 2     | Повторение: числа от 1 до 20                                      | 1  |
| 3     | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100           | 1  |
| 4     | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100           | 1  |
| 5     | Поместное значение цифр в записи числа                            | 1  |
| 6     | Однозначные и двузначные числа                                    | 1  |
| 7     | Миллиметр.  | 1  |
| 8     | Миллиметр. Закрепление  | 1  |
| 9     | Контрольная работа №1.  | 1  |
| 10    | Работа над ошибками. Число 100                                    | 1  |
| 11    | Метр. Таблица единиц длины  | 1  |
| 12    | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$        | 1  |
| 13    | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 1  |
| 14    | Рубль. Копейка  | 1  |
| 15    | Рубль. Копейка  | 1  |
| 16    | Контрольная работа №2.  | 1  |
|       | Сложение и вычитание (20 ч)                                       | <u>,                                      </u> |
| 17    | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной                      | 1  |

| 18 | Сумма и разность отрезков                         | 1 |
|----|---|---|
| 19 | Решение задач. Краткая запись задачи.             | 1 |
|    | Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи  |   |
| 20 | Решение задач. Краткая запись задачи.             | 1 |
|    | Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи  |   |
| 21 | Решение задач. Краткая запись задачи.             | 1 |
|    | Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи  |   |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам         | 1 |
| 23 | Длина ломаной.                                    | 1 |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление                        | 1 |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в            | 1 |
|    | числовых выражениях. Скобки                       |   |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в            | 1 |
|    | числовых выражениях. Скобки                       |   |
| 27 | Числовые выражения. Порядок действий в            | 1 |
|    | числовых выражениях. Скобки                       |   |
| 28 | Сравнение числовых выражений                      | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника                           | 1 |
| 30 | Свойства сложения                                 | 1 |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного     | 1 |
|    | свойств сложения для рационализации вычислений    |   |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного     | 1 |
|    | свойств сложения для рационализации вычислений    |   |
| 33 | Повторение пройденного.                           | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему          | 1 |
|    | научились».                                       |   |
| 35 | Контрольная работа № 3.                           | 1 |
| 36 | Работа над ошибками Повторение пройденного.       | 1 |
|    | Сложение и вычитание (28 ч)                       |   |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и   | 1 |
|    | вычитания   |   |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 +   | 1 |
|    | 20,60+18  |   |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 –   | 1 |
|    | $\begin{bmatrix} 1 \\ 20 \end{bmatrix}$           |   |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $60-24$        | 1 |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения           | 1 |
|    | выражением  | - |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения           | 1 |
|    | выражением  | • |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения           | 1 |
| 10 | тешение текстовых задат. запись решения           | 1 |

|       | выражением  |   |
|-------|---|---|
| 46    | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8                         | 1 |
| 47    | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8                         | 1 |
| 48    | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление           | 1 |
| 49    | Закрепление изученных приёмов вычислений.                                 | 1 |
| 50    | Закрепление изученных приёмов вычислений.                                 | 1 |
| 51    | Контрольная работа № 4.   | 1 |
| 52    | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 53    | Буквенные выражения   | 1 |
| 54    | Буквенные выражения   | 1 |
| 55    | Уравнение   | 1 |
| 56    | Уравнение   | 1 |
| 57    | Проверка сложения   | 1 |
| 58    | Проверка вычитания  | 1 |
| 59    | Проверка сложения. Проверка вычитания                                     | 1 |
| 60    | Закрепление. Решение задач  | 1 |
| 61    | Контрольная работа № 5.   | 1 |
| 62    | Работа над ошибками. Повторение пройденного                               | 1 |
|       | «Что узнали. Чему научились».   |   |
| 63    | Закрепление решения уравнений, задач.                                     | 1 |
| 64    | Закрепление решения уравнений, задач.                                     | 1 |
| 65    | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23                              | 1 |
| 66    | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26                             | 1 |
| 67    | Проверка сложения и вычитания   | 1 |
| 68    | Проверка сложения и вычитания   | 1 |
| 69-70 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой                                   | 2 |
| 71-72 | Решение задач   | 2 |
| 73    | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53                     | 1 |
| 74    | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53                     | 1 |
| 75    | Прямоугольник   | 1 |
| 76    | Прямоугольник   | 1 |
| 77    | Сложение вида 87 + 13   | 1 |
| 78    | Решение задач   | 1 |
| 79    | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8,                              | 1 |
|       | вычитание вида $40-8$ .   |   |
| 80-81 | Вычитание вида 50 – 24  | 2 |
| 82    | Контрольная работа № 6.   | 1 |
| 83    | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24                               | 1 |

| 84-85            | Решение задач.                                       | 2             |
|------------------|--|---------------|
| 86               | Свойство противоположных сторон прямоугольника       | 1             |
| 87-88            | Квадрат.   | 2             |
| 89               | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1             |
| 90               | Закрепление письменных приёмов сложения и            | 1             |
| 90               | вычитания.   | 1             |
| 91               | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1             |
|                  | Умножение и деление (18 ч)                           |               |
| 92               | Конкретный смысл действия умножение                  | 1             |
| 93               | Конкретный смысл действия умножение                  | <u>1</u><br>1 |
| 94               | Прием умножения с использованием сложения            | <u>1</u><br>1 |
| 95               | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения        | 1             |
| 96               | Периметр прямоугольника                              | 1             |
| 97-98            | 1 1 1 7  | 2             |
| 99               | Приемы умножения единицы и нуля                      | 1             |
| 99               | Названия компонентов и результата действия умножения | 1             |
| 100              | Названия компонентов и результата действия           | 1             |
|                  | умножения  |               |
| 101-102          | Переместительное свойство умножения                  | 2             |
| 103              | Конкретный смысл действия деление                    | 1             |
| 104              | Задачи, раскрывающие смысл действия деления          | 1             |
| 105              | Задачи, раскрывающие смысл действия деления          | 1             |
| 106              | Задачи, раскрывающие смысл действия деления          | 1             |
| 107              | Название чисел при делении                           | 1             |
| 108              | Название чисел при делении                           | 1             |
| 109              | Контрольная работа № 7.                              | 1             |
| 110              | Работа над ошибками. Решение задач.                  | 1             |
| 111              | Повторение пройденного «Что узнали. Чему             | 1             |
|                  | научились».  |               |
|                  | Числа от 1 до 100                                    |               |
| $\mathbf{y}_{M}$ | пножение и деление. Табличное умножение и деление (  | 21 ч)         |
| 112              | Связь между компонентами и результатом действия      | 1             |
|                  | умножения  |               |
| 113              | Прием деления, основанный на связи между             | 1             |
|                  | компонентами и результатом умножения                 |               |
| 114-115          | Приемы умножения и деления на 10                     | 2             |
| 116-117          | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость     | 2             |
| 118              | Задачи на нахождение третьего слагаемого             | 1             |
| 119              | Задачи на нахождение третьего слагаемого             | 1             |
| 11/              | Juda III IIa IIakokaciine i perbero esiaraemoro      |               |

|         | 2 и на 2  |   |
|---------|---|---|
| 121-122 | Табличное умножение и деление. Умножение числа  | 2 |
|         | 2 и на 2  |   |
| 123     | Табличное умножение и деление. Умножение числа  | 1 |
|         | 2 и на 2  |   |
| 124-125 | Приемы умножения числа 2                        | 2 |
| 126     | Контрольная работа №8.                          | 1 |
| 127     | Работа над ошибками. Деление на 2               | 1 |
| 128     | Деление на 2                                    | 1 |
| 129     | Деление на 2                                    | 1 |
| 130     | Повторение пройденного «Что узнали. Чему        | 1 |
|         | научились».                                     |   |
| 131-132 | Умножение числа 3 и на 3                        | 2 |
| 133     | Умножение числа 3 и на 3                        | 1 |
| 134-135 | Деление на 3.                                   | 2 |
| 136     | Деление на 3. Закрепление                       | 1 |
| 137     | Контрольная работа №9.                          | 1 |
| 138     | Работа над ошибками. Деление на 3.              | 1 |
| 139-140 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились | 2 |
|         | во 2 классе» (11 ч)                             |   |
|         | Итог : 140ч                                     |   |

| № п/п | Название раздела, темы урока                     | Количество |
|-------|--|------------|
|       |  | часов      |
| 1-2   | Повторение. Устные и письменные приёмы           | 2          |
|       | сложения и вычитания.                            |            |
| 3     | Выражения с переменной.                          | 1          |
| 4-5   | Решение уравнений.                               | 2          |
| 6     | Решение уравнений.                               | 1          |
|       | Обозначение геометрических фигур буквами.        |            |
| 7     | Страничка для любознательных.                    | 1          |
|       | Повторение пройденного «Что узнали? Чему         |            |
|       | научились?»                                      |            |
| 8     | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение | 1          |
|       | и вычитание»                                     |            |
| 9     | Анализ контрольной работы.                       | 1          |
|       | Связь умножения и сложения.                      |            |
| 10    | Связь между компонентами и результатом           | 1          |
|       | умножения.                                       |            |

| 11    | Четные и нечетные числа                          | 1 |
|-------|--|---|
| 12    | Таблица умножения и деления с числом 3.          | 1 |
| 13    | Решение задач с величинами «цена», «количество», | 1 |
| 13    | «стоимость».                                     | 1 |
| 14    | Решение задач с понятиями «масса» и              | 1 |
|       | «количество».                                    | _ |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со      | 2 |
|       | скобками и без скобок.                           |   |
| 17    | Странички для любознательных. Что узнали? Чему   | 1 |
|       | научились?                                       |   |
| 18    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление  | 1 |
|       | на 2 и 3».                                       |   |
| 19    | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и   | 1 |
|       | деления с числом 4.                              |   |
| 20    | Закрепление. Таблица Пифагора.                   | 1 |
| 21-22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.      | 2 |
| 23-24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.      | 2 |
| 25    | Таблица умножения и деления с числом 5.          | 1 |
| 26-27 | Задачи на кратное сравнение чисел.               | 2 |
| 28    | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 29    | Таблица умножения и деления с числом 6.          | 1 |
| 30    | Закрепление. Решение задач.                      | 1 |
|       |  |   |
|       |  |   |
| 31    | Задачи на нахождение четвертого                  | 1 |
|       | пропорционального.                               |   |
| 32    | Закрепление. Решение задач.                      | 1 |
| 33    | Таблица умножения и деления с числом 7.          | 1 |
| 34    | Странички для любознательных. Наши проекты       | 1 |
|       | «Математические сказки»                          |   |
| 35    | Что узнали? Чему научились?                      | 1 |
| 36    | Контрольная работа по теме «Табличное умножение  | 1 |
|       | и деление»                                       |   |
| 37    | Анализ контрольной работы.                       | 1 |
|       | Площадь. Сравнение площадей фигур.               |   |
| 38    | Единица площади – квадратный сантиметр.          | 1 |
| 39    | Площадь прямоугольника.                          | 1 |
| 40    | Таблица умножения и деления с числом 8.          | 1 |
|       | •  |   |
| 41 42 | Закрепление изученного. Решение задач.           | 1 |

| 1     |   |               |
|-------|---|---------------|
| 43    | Таблица умножения и деления с числом 9.           | 1             |
| 44    | Единица площади – квадратный дециметр.            | 1             |
| 45    | Таблица умножения. Закрепление.                   | 1             |
| 46    | Закрепление изученного. Решение задач.            | 1             |
| 47    | Единица площади – квадратный метр.                | 1             |
| 48    | Закрепление изученного.                           | 1             |
| 49    | Странички для любознательных.                     | 1             |
| 50-51 | Что узнали? Чему научились.                       | 2             |
| 52    | Контрольная работа по теме «Единицы площади»      | 1             |
| 53    | Анализ контрольной работы.                        | 1             |
|       | Умножение на 1.                                   |               |
| 54    | Умножение на 0.                                   | 1             |
| 55    | Умножение и деление с числами 1, 0.               | 1             |
| 56    | Деление нуля на число.                            | 1             |
| 57    | Закрепление изученного. Решение задач в 3         | 1             |
|       | действия.   |               |
| 58    | Доли. Образование и сравнение долей.              | 1             |
| 59    | Окружность. Круг.                                 | 1             |
| 60    | Диаметр круга. Решение задач.                     | 1             |
| 61-62 | Единицы времени – год, месяц, сутки.              | 2             |
| 63    | Страничка для любознательных.                     | 1             |
|       | Что узнали? Чему научились?                       | _             |
| 64    | Контрольная работа за первое полугодие.           | 1             |
| 65    | Анализ контрольной работы. Приемы умножения и     | 1             |
|       | деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 69 : 3.  |               |
| 66    | Прием деления для случаев вида 80 : 20.           | 1             |
| 67    | Умножение суммы на число.                         | 1             |
| 68    | Решение задач несколькими способами.              | 1             |
| 69    | Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. | <u>-</u><br>1 |
| 70    | Закрепление.по тема «Внетабличное умножения»      | 1             |
| 71    | Решение задач на нахождение четвертого            | 1             |
| , 1   | пропорционального.                                | •             |
| 72    | Выражение с двумя переменными.                    | 1             |
| 73-74 | Деление суммы на число.                           | 2             |
| 75    | Деление двузначного числа на однозначное.         | <u>-</u><br>1 |
| 76    | Связь между числами при делении.                  | 1             |
| 77    | Проверка деления умножением.                      | 1             |
| 78    | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.  | <u> </u>      |
| 79    | Проверка умножения с помощью деления.             | <u> </u>      |
| 80-81 | Решение уравнений.                                | 2             |
| 82    | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему    | <u> </u>      |
| 02    | научились?  | 1             |
| 1     |   |               |

| 84-85   | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.                  | 2 |
|---------|---|---|
| 86-87   | Приемы нахождения частного и остатка.                           | 2 |
| 88      | Решение задач на деление с остатком.                            | 1 |
| 89      | Деление меньшего числа на большее.                              | 1 |
| 90      | Проверка деления с остатком.                                    | 1 |
| 91      | Что узнали? Чему научились?                                     | 1 |
|         | Проект «Задачи-расчеты».  |   |
| 92      | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».                | 1 |
| 93      | Анализ контрольной работы.                                      | 1 |
|         | Устная и письменная нумерация.                                  |   |
| 94      | Образование и названия трехзначных чисел.                       | 1 |
| 95      | Запись трехзначных чисел.                                       | 1 |
| 96      | Натуральная последовательность трехзначных                      | 1 |
|         | чисел.  |   |
| 97      | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.              | 1 |
| 98      | Замена числа суммой разрядных слагаемых.                        | 1 |
| 99      | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 100     | Сравнение трехзначных чисел.                                    | 1 |
| 101     | Определение общего числа единиц (десятков, сотен)               | 1 |
|         | в числе.  |   |
| 102     | Единицы массы – килограмм, грамм.                               | 1 |
| 103     | Страничка для любознательных.                                   |   |
|         | Что узнали? Чему научились?                                     |   |
| 104     | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».         | 1 |
| 105     | Анализ контрольной работы. Приемы устных                        | 1 |
| 103     | вычислений.   | 1 |
| 106     | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 –                   | 1 |
| 100     | 200.  | 1 |
| 107     | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90.               | 1 |
| 108     | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140.             | 1 |
| 109     | Приемы письменных вычислений.                                   | 1 |
| 110     | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                            | 1 |
| 111     | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.                           | 1 |
| 112     | Виды треугольников.   | 1 |
| 113-114 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему                  | 2 |
| 110 117 | научились?  | 2 |
| 115     | Контрольная работа по теме «Сложение и                          | 1 |
|         | вычитание».   |   |
| 116     | Анализ контрольной работы. Приемы устных                        | 1 |

|         | вычислений.                                     |   |
|---------|---|---|
| 117     | Приемы устных вычислений.                       | 1 |
| 118     | Виды треугольников.                             | 1 |
| 119-120 | Прием письменного умножения на однозначное      | 2 |
|         | число.  |   |
| 121-122 | Алгоритм письменного умножения трехзначного     | 2 |
|         | числа на однозначное.                           |   |
| 123     | Закрепление изученного.                         | 1 |
| 124-125 | Прием письменного деления на однозначное число. | 2 |
| 126     | Алгоритм деления трехзначного числа на          | 1 |
|         | однозначное.                                    |   |
| 127-128 | Проверка деления.                               | 2 |
| 129     | Знакомство с калькулятором.                     | 1 |
| 130-131 | Что узнали? Чему научились?                     | 2 |
| 132     | Итоговая контрольная работа за 3 класс.         | 1 |
| 133     | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 134     | Повторение. Нумерация Умножение и деление.      | 1 |
| 135     | Повторение. Задачи.                             | 1 |
| 136     | Повторение. Геометрические фигуры и величины.   | 1 |
| 137-138 | Величины. Геометрические фигуры.                | 2 |
| 139-140 | Решение задач изученных видов.                  | 2 |
|         | Итог : 140 ч                                    |   |

| № п/п | Название раздела, темы урока                    | Количество |
|-------|---|------------|
|       |   | часов      |
| 1     | Введение в предмет. Знакомство с учебником      | 1          |
| 2     | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. | 1          |
| 3     | Числовые выражения. Порядок выполнения          | 1          |
|       | действий.                                       |            |
| 4     | Сложение и вычитание                            | 1          |
| 5     | Нахождение суммы нескольких слагаемых           | 1          |
| 6     | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных      | 1          |
|       | чисел.  |            |
| 7     | Умножение трёхзначного числа на однозначное     | 1          |
| 8     | Свойства умножения                              | 1          |
| 9     | Алгоритм письменного деления на однозначное     | 1          |
|       | число   |            |
| 10    | Приёмы письменного деления.                     | 1          |
| 11    | Приёмы письменного деления. Самостоятельная     | 1          |
|       | работа  |            |
| 12    | Контрольная работа (входная) №1                 | 1          |
| 13    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1          |
| 14    | Диаграммы                                       | 1          |

| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре           | 1 |
|----|--|---|
|    | арифметических действия»                         | 1 |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс      | 1 |
|    | тысяч  | 1 |
| 17 | Чтение многозначных чисел                        | 1 |
| 18 | Запись многозначных чисел.                       | 1 |
| 19 | Разрядные слагаемые.                             | 1 |
| 20 | Сравнение чисел                                  | 1 |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 22 | Закрепление изученного                           | 1 |
|    | Suspensionie iisy termore                        | - |
|    |  |   |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов                | 1 |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация        | 1 |
|    | больше 1000» Самостоятельная работа              |   |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел | 1 |
|    | больше 1000»                                     |   |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1 |
|    | Закрепление изученного                           |   |
| 27 | Единицы длины – километр                         | 1 |
| 28 | Таблица единиц длины                             | 1 |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет.            | 1 |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр              | 1 |
|    | Квадратный миллиметр                             |   |
| 31 | Таблица единиц площади                           | 1 |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки              | 1 |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер                    | 1 |
| 34 | Таблица единиц массы                             | 1 |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам     | 1 |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала,               | 1 |
|    | продолжительности и конца события)               |   |
| 37 | Секунда  | 1 |
| 38 | Единицы времени. Век                             | 1 |
| 39 | Таблица единиц времени                           | 1 |
| 40 | Закрепление.                                     | 1 |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины»        | 1 |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений            | 1 |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений            | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого               | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и           | 1 |
|    | вычитаемого                                      |   |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.              | 1 |

| 48 | Решение задач                                    | 1 |
|----|--|---|
| 49 | Сложение и вычитание величин                     | 1 |
| 50 | Решение задач                                    | 1 |
| 51 | Закрепление.                                     | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложение_и      | 1 |
|    | вычитание».                                      |   |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1 |
|    | Свойства умножения.                              |   |
| 54 | Письменные приёмы умножения                      | 1 |
| 55 | Письменные приёмы умножения                      | 1 |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается     | 1 |
|    | нулями   |   |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого       | 1 |
|    | делителя.  |   |
| 58 | Деление с числами 0 и 1                          | 1 |
| 59 | Письменные приёмы деления                        | 1 |
| 60 | Письменные приёмы деления                        | 1 |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в | 1 |
|    | несколько раз, выраженные в косвенной форме      |   |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач            | 1 |
| 63 | Решение задач                                    | 1 |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач         | 1 |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач         | 1 |
| 66 | Закрепление изученного                           | 1 |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление         | 1 |
|    | многозначных чисел».                             |   |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и       | 1 |
|    | деление на однозначное число».                   |   |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1 |
|    | Закрепление изученного.                          |   |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число         | 1 |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между     | 1 |
|    | скоростью, временем и расстоянием                |   |
| 72 | Решение задач на движение                        | 1 |
| 73 | Решение задач на движение                        | 1 |
| 74 | Решение задач на движение                        | 1 |
| 75 | Умножение числа на произведение                  | 1 |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся    | 1 |
|    | нулями   |   |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых       | 1 |
|    | оканчивается нулями                              |   |
| 78 | Письменное умножение двух чисел,                 | 1 |
|    | оканчивающихся нулями                            |   |

| 70  | D   | 4 |
|-----|---|---|
| 79  | Решение задач на движение                       | 1 |
| 80  | Перестановка и группировка множителей           | 1 |
| 81  | Закрепление изученного.                         | 1 |
| 82  | Закрепление изученного.                         | 1 |
| 83  | Контрольная работа №6 по теме                   | 1 |
|     | « Письменное умножение».                        |   |
| 84  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
|     | Закрепление изученного.                         |   |
| 85  | Деление числа на произведение.                  | 1 |
| 86  | Деление с остатком на 10, 100, 1000             | 1 |
| 87  | Решение задач                                   | 1 |
| 88  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся     | 1 |
|     | нулями  |   |
| 89  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся     | 1 |
|     | нулями  |   |
| 90  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся     | 1 |
|     | нулями  |   |
| 91  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся     | 1 |
|     | нулями  |   |
| 92  | Решение задач на движение в противоположных     | 1 |
|     | направлениях                                    |   |
| 93  | Закрепление.                                    | 1 |
| 94  | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и     | 1 |
|     | деление на числа, оканчивающиеся нулями».       |   |
| 95  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 96  | Умножение числа на сумму                        | 1 |
| 97  | Умножение числа на сумму.                       | 1 |
| 98  | Письменное умножение на двузначное число.       | 1 |
| 99  | Письменное умножение на двузначное число.       | 1 |
| 100 | Решение задач.                                  | 1 |
| 101 | Решение задач                                   | 1 |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.      | 1 |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.      | 1 |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число.      | 1 |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.      | 1 |
| 106 | Закрепление изученного.                         | 1 |
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме                  | 1 |
| 107 | «Умножение на двузначное и трехзначное число».  | 1 |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.         | 1 |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное     | 1 |
| 110 | число   | 1 |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное      | 1 |
| 111 | тып ориты писыменного деления на двузначное     | 1 |

|         | число   |   |
|---------|---|---|
| 112     | Письменное деление на двузначное число.         | 1 |
|         | Закрепление.                                    |   |
| 113     | Письменное деление на двузначное число          | 1 |
| 114     | Письменное деление на двузначное число.         | 1 |
|         | Закрепление                                     |   |
| 115     | Решение задач                                   | 1 |
| 116     | Закрепление изученного                          | 1 |
| 117     | Письменное деление на двузначное число.         | 1 |
|         | Закрепление.                                    |   |
| 118     | Письменное деление на трехзначное число         | 1 |
| 119     | Письменное деление на трехзначное число         | 1 |
| 120     | Письменное деление на трехзначное число         | 1 |
| 121     | Закрепление изученного                          | 1 |
| 122     | Деление с остатком.                             | 1 |
| 123     | Письменное деление на трехзначное число.        | 1 |
|         | Закрепление.                                    |   |
| 124     | Контрольная работа № 9                          | 1 |
|         | « Письменное деление на трехзначное число».     |   |
| 125     | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 126     | Нумерация.                                      | 1 |
| 127     | Выражения и уравнения.                          | 1 |
| 128-129 | Сложение и вычитание.                           | 2 |
| 130-131 | Умножение и деление.                            | 2 |
| 132     | Порядок выполнение действий.                    | 1 |
|         |   |   |
| 133     | Контрольная работа № 10 Итоговая                | 1 |
| 134     | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 135-136 | Величины. Геометрические фигуры.                | 2 |
| 137-138 | Решение задач изученных видов.                  | 2 |
| 139     | Закрепление.                                    | 1 |
| 140     | Закрепление.                                    | 1 |
|         | Итог:140ч                                       |   |