

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

5 класс (105 час) **Речевая компетенция**

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

1. Возражать, используя отрицательные предложения.

2. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

3. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения

с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).

4. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

6. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.

9. Вести диалог — обмен мнениями.

10. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство»,

«Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время

года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности

списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

Вести словарь.

Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать поздравительную открытку, приглашение, выразить пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст,

иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

Знакомиться со следующими страноведческими реалиями: имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

1. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.

Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

1. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
2. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
3. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
 - термины родства, обозначение возраста, профессии;
 - названия качеств человека;
 - названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
 - оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
 - лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
 - обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
 - выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
 - обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приездными;
 - лексика для описания погоды в разные времена года;
 - поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
 - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
 - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

2. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона

речи Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

1. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

2. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоженоситв основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

— префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
суффиксы глаголов (-ieren);

б) словосложение:

существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

глагол+существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus). Ученики учатся
узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (13 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 часов)	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene,

работы в группах.
Город и его жители.
Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung»
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.
Повторение материала главы.
Работа над проектом.
Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»

jener, jenes.
- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.
- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика

	<p>жителей города», «Животные в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч.)	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter miteinander in einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.

<p>лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч.)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. - Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - Воспринимать на слух небольшой текст. - Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - Описывать дома разного типа и назначения. - Комментировать план города. - Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. - Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

<p>Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“. Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>-Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (10часов)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики. Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог«Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интереса). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> 1. Спряжение глагола heifen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt demGestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“. Тексты с пропусками (на контроль</p>	<p>-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p>

<p>усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола <i>helfen</i>).</p> <p>Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i> - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов <i>helfen, schreiben</i> и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов)	
<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема «Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

<p><u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10ч.)	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.

<p><u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка «Wer arbeite wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом.
---	---

<p>Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11 часов)</p>	
<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол <i>haben</i> в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в <i>Akkusativ</i>. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.” Стихотворение “Gäste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола <i>sich interessieren</i> (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол <i>brauchen</i> с существительными в <i>Akkusativ</i>. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол

<p>гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<p>mogen в форме mochte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. - Повторить лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся - Работать над выбранным проектом - Повторить материал предыдущих глав - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (11ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец

<p>Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»</p> <p>Формулы речевого этикета</p> <p>Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала учебника</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--	--

6 класс (105 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 27 часов

Школьное образование. Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. *Природа и проблемы экологии.*

Продуктивные речевые умения (говорение диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность: Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

1. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

Выписывать из текста нужную информацию.

Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. Писать личное письмо с опорой на образец. Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания. Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

крытия значения незнакомых слов.

- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

- Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть

с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

Интонацией различных коммуникативных типов предложения; произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; - погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго

длится перемены;

- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; географическое положение Германии;

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

1. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

- Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
 - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - Genitiv имен существительных нарицательных;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprach

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.) -6 ч

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?) -16 ч

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

II. Draußen ist Blätterfall. (За окном листопад)- 15 ч

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)-15 ч

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)- 13ч

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ?(Один день нашей жизни. Какой он ?)-15ч

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)- 14 ч

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!)- 11 ч

Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Учебно-тематическое планирование

№ п-п	тема	Характеристика видов деятельности	Кол. ч.
1	<p>Здравствуй ,школа!(небольшой курс повторения) Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.) -4 ч</p> <p>Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия</p>	<p>- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>прашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, проекты</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Составлять план, тезисы</p>	6 час

		устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	
2	<p>Начало учебного года I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</p> <p>(Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?) -15 ч</p> <p>Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.</p>	<p>начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;</p>	16 часов
3	<p>На улице листопад II. Draußen ist Blätterfall. (За окном листопад)- 15 ч</p> <p>Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать</p>	15 часов

		<p>полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>	
4	<p>Немецкие школы, какие они?</p> <p>III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)-15 ч</p> <p>Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	15 часов
5	<p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p> <p>IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)- 15ч</p> <p>Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>применять правила написания слов, изученных в основной школе</p> <p>- знать/понимать:</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	13 часов
6	<p>Один день нашей жизни. Какой он?</p> <p>V.Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er</p>	<p>- читать текст с выборочным пониманием</p>	15 часов

	<p>«Один день нашей жизни. Какой он?»-15ч</p> <p>Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем</p>	<p>значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с-</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>	
7	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</p> <p>VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)- 15 ч</p> <p>Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на-Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.</p>	<p>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p>	14 часов
8	<p>В конце учебного года – весёлый карнавал.</p> <p>VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!)- 11 ч</p> <p>Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем</p>	<p>- читать текст с выборочным пониманием</p> <p>значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с-</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>	11 часов

		Итого 105 час.
--	--	----------------------

7 КЛАСС (105 час)

Речевая компетенция Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Здоровый образ жизни: посещение врача.

Спорт. Правильное питание.

1. *Природа и проблемы экологии.*
2. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники.
3. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность: Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

1. Выписывать из текста нужную информацию. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование Школьники учатся:

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться

Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть

с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

Интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

1.

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например da Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

по наличию придаточных предложений;

по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*; б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии: а)

аффиксации; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*; прилагательных с суффиксами *-isch, -los*; б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*; в)

словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

1.	После летних каникул Встреча в школе после летних каникул	-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа в рабочей тетради -участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.- работа с ассоциграммой-работа в рабочей тетради -фронтальный опрос лексики; -чтение текстов; -ответы на вопросы; -перевод предложений
----	--	---

2.	<p>Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас?</p>	<p>-введение новой лексики.,-употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, - чтение и прослушивание текстов, -рассказ о Родине -ответы на вопросы -работа с картами встрии и Швейцарии, -работа в рабочей тетради -работа с лексико-грамматическими карточками, -работа с ассоциограммой, - чтение текста с пропусками -составление предложений, -работа с памяткой, -рассказ о любимом месте –употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv, -знакомство со словами интернационализмами, -спряжение глаголов, -перевод предложений - рассказ о своей Родине, -рассказ о жизни в деревне, -написание письма, -прослушивание текстов; -тестирование; - работа с таблицей -рассказ о Родине, о семье, о друзьях -Монологическое высказывание по теме «Москва», «Мой родной город», - написание сочинения -контроль усвоения страноведческого материала; -работа по карточкам Защита проекта</p>
3.	<p>Лицо города – визитная карточка страны</p> <p>Город, каким он может быть Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден Нюрнберг, Вена, Берн Что учишь, то и знаешь.</p>	<p>-чтение текста,-составление предложений,- работа по карточкам-повторение лексики по теме «Город»,-словарный диктант,- - составление предложений-повторение лексики по теме Город», - ответы на вопросы,- «заочная экскурсия» по Санкт-Петербургу- ответы на вопросы - ответы на вопросы,работа со схемами,- -перевод предложений,-спряжение глаголов,- чтение текста с пропусками,-работа в рабочей тетради-, -, -знакомство с памяткой -, - прослушивание текстов,-работа с таблицей. , -описание открыток,-составление рекламных проспектов,-рассказ о немецких городах- рассказ о родном городе/селе,-ответы на вопросы, -работа в группе,-работа в рабочей тетради- ответы на вопросы, -составление предложений,-чтение текста,- составление рассказов-загадок о городах- чтение и перевод текстов,-ответы на вопросы, -работа в рабочей тетради Защита проекта- работа с иллюстрациями, -прослушивание текстов; -работа со схемами, - знакомство с некоторыми знаками дорожного движения, спряжение модальных глаголов, - работа со схемой-лабиринтом, -составление мини-диалогов, - знакомство с различными типами глаголов и их употреблением в речи, -рассказ о витринах,-</p>

		ролевые игры, дополнение предложений -дополнение мини-диалогов, их инсценирование, Защита проекта
4.	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе?	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы -составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста -словарный диктант, -работа с текстами стр.126-127 (старый учебник «Немецкий язык» 7кл.) -чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений -чтение текстов,
5.	В селе есть тоже много интересного Жизнь в городе и в деревне: что лучше?	-ответы на вопросы, -работа с таблицей, -работа в рабочей тетради -работа в парах,-чтение текстов,-ответы на вопросы-знакомство с памяткой об образовании и употреблении Futur I,-чтение и перевод предложений,-составление предложений,-чтение текста с пропусками - знакомство с особенностями придаточных предложений причины, -чтение и перевод предложений,- - тестирование-составление предложений,- -инсценирование ситуаций,-прослушивание и чтение текста песни-прослушивание текстов,- -ответы на вопросы по содержанию текстов,- - работа в рабочей тетради-чтение текстов с пропусками,-работа с кроссвордом,-рассказ о селе будущего Защита проекта-работа по карточкам,-словарный диктант,Письменная работа из заданий разного вида
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	-чтение текстов,-работа с ассоциограммой,- -ответы на вопросы-словарный диктант,-чтение текстов,-составление предложений,-работа в рабочей тетради-чтение предложений,- -дополнение предложений,-чтение и перевод текста,-составление тезисов для конференции,- -чтение и инсценирование диалога,-ответы на вопросы-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов,- - работа в рабочей тетради -словарный диктант,-чтение текста с пропусками,-работа в группах -чтение текста с пропусками,-работа по карточкам Защита проекта
7.	В здоровом теле – здоровый дух Виды спорта Значение	-чтение предложений,-ответы на вопросы,- -прослушивание, чтение по ролям диалога,- - работа в рабочей тетради-словарный диктант,

	<p>спорта в жизни человека Из истории спорта Роль спорта в формировании характера человека Разное отношение к спорту Защита проекта «Спорт в моей жизни»</p>	<p>-составление предложений-систематизация лексики по теме «Спорт», -работа по карточкам-составление диалога «Врач и прогульщик уроков физкультуры»,- работа со схемой,-составление диалогов-расспросов - составление диалогов в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача»,- чтение мини-текстов,-ответы на вопросы, работа в рабочей тетради-прослушивание текстов,-ответы на вопросы по содержанию текстов,-работа в рабочей тетради-чтение предложений, -дополнение предложений,-работа по карточкам-склонение существительных,- чтение диалога,-составление придаточных предложений,-чтение предложений,-работа по карточкам-чтение текста с пропусками,- дополнение предложений,-работа со схемами-викторина по страноведению,Защита проекта работа с текстами,-тестирование-словарная работа Письменная работа из заданий разного вида-словарный диктант;-перевод предложений;. Письменная работа из заданий разного вида Обсуждение планов на лето</p>

8 КЛАСС (105 час)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки.

Молодёжная мода.

Школьное образование. Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены.

Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

включаться в беседу;

—поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые

клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ...gemacht“.

Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

Временных придаточных предложений с союзами wenn, als nachdem;

определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов; предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать: значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Формы и виды деятельности, применяемые на уроках

Все формы обучения находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Уроки могут быть классифицированы по типам: 1. уроки-лекции (практически - это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы); 2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); 3. урок-исследования; 4. уроки-проекты; 5. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);

Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп: 1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы). 2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. 3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы. 4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия. 5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное

На уроках могут быть использованы следующие педагогические технологии: - технология проектного обучения, - технология организации исследовательской деятельности, - технология развития критического мышления, - дебаты, - технология проблемного обучения, - технология «Мастерская знаний», - технология «Урок-семинар», - кейс-метод.

Основные виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Постановка опытов для демонстрации классу.

Постановка фронтальных опытов.

Выполнение фронтальных лабораторных работ.

Выполнение работ практикума.

Разработка новых вариантов опыта.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование.

Тематическое планирование по немецкому языку 5кл. 105 час.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Ко л. час
	Раздел <u>Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</u> (Kleiner Wiederholungskurs) 13 часов. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?	
1.	Первый школьный день.	1
2.	Новенькие в классе	1
3.	Что я могу рассказать о себе?	1
4.	Новый сказочный герой: кот в сапогах.	1
5.	Простые предложения	1
6.	Настоящее время глаголов	1
7.	Что делают дети обычно летом?	1
8.	Прошедшее время глаголов (Перфект)	1
9.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие	1
10.	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	1
11.	Что я делал летом?	1
12.	Стартовая работа	1
13.	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1
	Раздел 1. Старый Немецкий город. Что в нем? 11 час.	
14.	Немецкий город. Что в нем?	1
15.	Маленькие немецкие города имеют много общего.	1
16.	Отрицание в немецком языке	1
17.	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	
18.	Старый немецкий город.	1
19.	Мы делаем рекламу города.	1
20.	На улицах города.	1
21.	Немецкие существительные во множественном числе.	1
22.	Мы описываем свой город.	1
23.	Что мы уже знаем и умеем? Тест	1
24.	Страноведение. Города Германии.	1
	Раздел 2. В городе. Кто здесь живет? 10 час.	
25.	Кто в городе живет?	1
26.	Люди разных профессий.	1
27.	Кот в сапогах – репортер.	1
28.	В городе живут также и животные.	1
29.	Что нам рассказывают о городе приведения?	1
30.	Городские жители. Какие они?	1
31.	В городе – выставка.	1
32.	Что знаем мы о городе Габи?	1
33.	Обобщение по теме «Жители города». Тест.	1
34.	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?	1

	Раздел 3. Улицы города. Какие они? 10 час.	1
35.	Как выглядят улицы города?	1
36.	Транспорт города.	1
7.	Что делают люди в городе?	1
38.	Маркус и Габи и инопланетяне.	1
39.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1
40.	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1
41.	На перекрестке города.	1
42.	Что делают люди в городе?	1
43.	Использование модальных глаголов. Тест.	1
44.	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.	1
	Раздел 14. Где и как живут здесь люди? 10 час.	
45.	Какие дома есть в городе Габи?	1
46.	А где расположены городские объекты?	1
47.	Существительные в дательном падеже.	1
48.	План города.	1
49.	Габи беседует с Косми.	1
50.	Где – что находится в городе?	1
51.	Экологические проблемы города.	1
52.	На улице.	1
53.	Мой город.	1
54.	Повторение по теме. Тест.	1
	Раздел 5 .У Габи дома. Что мы тут видим? 10 час.	1
55.	Габи. Что нам уже о ней известно?	1
56.	Семья Габи. Какая она?	1
57.	А вот ее дом.	1
58.	Мы идем в гости к Габи.	1
59.	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1
60.	Кто заботится о порядке в доме?	1
61.	Мой дом.	1
62.	Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа	1
63.	Как выглядят немецкие детские комнаты?	1
64.	Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.	1
	Раздел VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? 9 час.	1
65.	Погода в разное время года	1
66.	Природа в разное время года	1
67.	Порядковые числительные	1
68.	О чем рассказывает календарь?	1
69.	Подарки к праздникам.	1
70.	Где живет пасхальный заяц?	1
71.	Мастерим праздничную открытку	1
72.	Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи во разные времена года?»	1
73.	Страноведение. Праздники Германии	1
	Раздел VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея. 10 час.	
74.	Планета Земля в опасности	1
75.	Окружающая среда загрязнена	1
76.	Модальные глаголы	1
77.	Кто где работает?	1

78.	Школьные принадлежности	1
79	Чем заняты ученики на уроках	1
80.	Степени сравнения прилагательных	1
81.	Маркус и Габи	1
82.	Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.	1
83.	Страноведение.Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1
	Раздел VIII. Снова приезжают гости в город.Как вы думаете , какие? 11 час.	
84.	Мы строим свой город	1
85.	Употребление глагола «haben»	1
86.	Инфинитивный оборот «Для чего?»	1
87.	Роби и Маркус	1
88.	Когда нужны друзья	1
89.	Ответим на вопрос «Куда?»	1
90.	Наши интересы	1
91.	Город моей мечты	1
92.	Город будущего	1
93.	Европейские деньги	1
94.	Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест.	1
	Раздел IX.Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику 8 час.	
ванию 95.	Козми остался на планете Земля	1
96.	Роби и Косми посещают разные кружки	1
97.	Употребление предлогов	1
98.	Наши пригласительные	1
99.	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1
100.	Продукты питания. Подготовка к прощальному вечеру	1
101.	Подготовка к прощальному вечеру	1
102.	Прощальный праздник	1
103	Контрольная работа по чтению	1
104	Контрольная работа по устной речи	1
105	Контрольная работа по аудированию	1

Тематическое планирование 6 класс
105 час.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Ко л. час
«Здравствуй, школа!» Повторительный курс 6 ур.		
1.	Знакомство с новым персонажем учебника.	1
2.	Город. Кто в нём живет?	1
3.	Диалоги в ситуации «На улице города».	1
4.	Повторение речевых образцов <i>Где? + дат.п., Куда? + вин. п..</i>	1
5	Что мы узнали нового и интересного?	1
6	Контроль усвоения лексики.	1
РАЗДЕЛ 1 «Начало учебного года. Она везде одинаковое?» 16 уроков.		
Блок 1. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i>		
7	Высказывания школьников о школе и начале учебного года.	1
8	Введение новой лексики. Глаголы <i>радоваться, сердиться..</i>	1
9	Тренировка в употреблении глаголов <i>желать, узнавать</i> и выражения <i>есть, имеется..</i>	1
10	Письмо Эльке о начале учебного года.	1
11	Начало учебного года в Германии и в других странах.	1
Блок 3. <i>Grammatik “Ist das eine harte Nuss?”</i>		
12	Повторение прошедшего разговорного времени слабых глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
13.	Глаголы <i>ставить, класть, вешать, сажать.</i>	1
Блок 4. <i>Reden ist Silber. Schweigen ist Gold!</i>		
14.	Тиль поздравляет Настю с началом нового учебного года	1
15.	Маленькая Ута идёт с мамой в школу.	1
Блок 5. <i>Wir sind ganz Ohr!</i>		
16.	Аудирование.	1
17.	Контроль усвоения лексики.	1
18.	Летние каникулы. РК.	1
19-20.	Проект «Мои летние каникулы». РК.	2
Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>		
21-22	Федеративная Республика Германия.	2
Раздел 2 «На улице листопад» 15 уроков. Блок 1.		
23	Начало учебного года в России.	1
24	Введение и тренировка новой лексики по теме «Осень».	1
Блок 2.		
25.	Погода осенью.	1
26.	Сказка «Маленькая колдунья»	1
Блок 3.		
27.	Прошедшее разговорное время слабых и сильных глаголов.	1
28.	Глагол <i>быть</i> в прошедшем повествовательном времени..	1
Блок 4.		
29.	Высказывания немецких школьников об осени.	1
Блок 5.		
30.	Диалог «Щелкунчик покупает яблоки».	1
31	Моё любимое время года. РК.	1
Блок 6.		

32.	Контроль усвоения лексики.	1
33.	Индивидуальные проекты по теме «Осень».	1
34.	Осень на Севере. РК.	1
35.	Диалог-расспрос по теме «Школьные занятия».	1
36.	Обучение диалогической речи.	1
Блок 7.		
37.	Песня «Мой змей»	1
Раздел 3 «Немецкие школы. Какие они?» 15 уроков Блок 1.		
38.	Школьное здание. Введение лексики.	1
39.	Высказывания немецких школьников об их школах.	1
40.	Оборудование классной комнаты.	1
Блок 2.		
41.	Типы немецких школ.	1
42.	Высказывания немецких школьников об их школах. Школы, о которых мечтают дети.	1
Блок 3.		
43.	Повторение предлогов с дат.п. Склонение существительных в род.п..	1
44.	Спряжение возвратных глаголов.	1
Блок 4.		
45.	Описание собственной школы. РК.	1
46.	Школа моей мечты.	1
Блок 5		
47.	Диалоги «В школьном коридоре», «В фотолаборатории». Текст «Разговоры, которые можно услышать в школе».	1
Блок 6		
48.	Аудирование текста «На улице Роберта Коха». Работа над текстом с пропусками.	1
49.	Рассказы о мечте школьников. Текст «Йорг и монстр».	1
50.	Проект «Школа моей мечты».	
Блок 7.		
51-52.	Немецкие школы, которые носят имена знаменитых людей.	2
Раздел 4 «Что делают наши немецкие друзья в школе» 13 уроков. Блок 1. «Lernst du was, dann weißt du was!»		
53.	Презентация лексики по теме «Школьные предметы. Расписание уроков».	1
54.	«Который час?» (презентация лексики).	1
Блок 2. «Grammatik. Ist das eine harte Nuss?»		
55.	Систематизация предлогов с дат.п. и вин.п.. Образование причастия II слабых и сильных глаголов.	1
56.	Прошедшее повествовательное время слабых и сильных глаголов. Основные формы глаголов.	1
Блок 3. «Wir sind ganz Ohr!».		
57.	Аудирование. Шуточные рассказы из школьной жизни.	1
Блок 4. «Lesen macht klug».		
58.	Чтение стихотворений «Открой глаза!», «Мы должны учиться ежедневно».	1
59.	Тексты «Первое дело комиссара Книпельса», «Заметки из дневника Ельке».	1
Блок 5. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!»		
60.	Стихотворение «Мы любим нашу школу». Расписание, о котором мечтает Штеффи.	1
61.	Диалоги о любимых школьных предметах.	1
Блок 6. «Wir prüfen, was wir schon können».		

62.	Контроль аудирования.	1
63.	Контроль усвоения лексики.	1
64.	Какой предмет твой любимый предмет? РК. Проект «Идеальное расписание уроков».	1
Блок 7. «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen».		
65.	Какие книги любят читать немецкие дети	1
66.	Распорядок дня. Свободное время (презентация новой лексики).	1
67.	Письмо Эльке о её распорядке дня.	1
Блок 2. «Grammatik. Ist das eine harte Nuss?»		
68.	Повторение лексики. Возвратные глаголы.	1
69.	Быть любителем животных – это тоже хобби? Склонение имён существительных.	1
70.	Текст «Собака должна быть!». Повторение временных форм глагола.	1
Блок 3. «Lesen macht klug».		
71.	Стихотворение «Этот длинный день». Текст «Стихотворение-алфавит».	1
72.	Письма Штеффи и Дирка.	1
Блок 4. «Wir sind ganz Ohr».		
73.	Аудирование. «Разговор с мамой по телефону». Высказывания школьников об их хобби.	1
Блок 5. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!»		
74.	Распорядок дня. РК.	1
75.	Диалог «Йорг накрывает на стол». Диалог-расспрос.	1
Блок 6. «Wir prüfen, was wir schon können».		
76.	Конкурс на лучшего чтеца. Систематизация лексики.	1
77.	Школьные занятия. Свободное время.	1
78.	Текст «Пит изобретает телефон».	1
79.	Проекты «Мой распорядок дня», «Моё хобби». РК.	1
Блок 7. «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen».		
80.	Увлечения, которые особенно популярны в Германии.	1
Раздел 6 «Поездки с классом по Германии. Это ли не великолепно?» 14 час.		
Блок 1. «Lesen macht klug».		
81.	Письмо Эльке. Текст «Советы для путешественников».	1
82.	Берлин. Письмо Эльке её другу Андрею.	1
83.	Из дневника Дирка. Текст «Бременские музыканты».	1
Блок 2. «Lernst du was, dann weißt du was!».		
84.	Повторение лексики для ответа на вопросы <i>Когда?, Куда?, На чём?</i> ; глаголов <i>хотеть, мочь, уметь</i> .	1
85.	Еда. Традиции приёма еды в Германии (презентация лексики).	1
Блок 3. «Grammatik. Ist das eine harte Nuss?»		
86.	Прошедшее разговорное время со вспомогательным глаголом <i>быть</i> .	1
87.	Предлоги с дат.п , и вин.п..	1
Блок 4. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!»		
88.	Ориентирование в незнакомом городе. РК.	1
89.	Диалоги на тему «В кафе».	1
Блок 5. «Wir sind ganz Ohr!».		
90.	Игра «Угадай-ка!». Сообщение «Лучшее время для путешествий».	1
Блок 6. «Wir prüfen, was wir schon können».		
91.	Контроль усвоения новой лексики. Закрепление прошедшего разговорного времени.	1
92.	Текст «Гамбург».	1
93-94	Проект «Города Германии».	2

**Раздел 7 «В конце учебного года – весёлый маскарад»
(11 уроков). Блок 1. «Lesen macht klug».**

95.	Будущее время.	1
96.	Одежда (презентация новой лексики).	1
97.	Одежда литературных героев.	1
98.	Контроль усвоения лексики.	1
99.	Проекты по теме «Одежда», «Описание литературного персонажа» (на выбор).	1
Блок 2. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!»		
100.	Полилог «Эльке, Йорг и Габи». За четверть	1
101.	Итоговый тест за 6 класс (Чтение. Аудирование. Лексика и граммат). За четверть	1
102.	Итоговый тест. (Письмо. Говорение За четверть Повторение.)	1
103.	Контрольная работа по чтению за год	1
104.	Контрольная работа по устной речи за год	1
105.	Контрольная работа по аудированию за год	1

Тематическое планирование 7

класс 105 час

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- часов
Раздел « После летних каникул» 7 час. Повторение		
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1
4	Где говорят по- немецки?	1
5.	Мы повторяем	1
6-7	Резервные уроки	2
Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной ? 16 час.		
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
10.	Европа как общий дом для людей	1
11.	Общая Европа - что это?	1
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1
13.	Учимся давать советы	1
14.	Что думают о людях разных стран разных стран?	1
15.	Мы слушаем	1
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2
18-19	Мы работали прилежно	2
20.	Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми	1
21.	Итого вая работа по теме	1
22-23	Резервные уроки	2
Раздел 2. Лицо города- визитная карточка страны 16ч.		
24.	Город Каким он может быть	1
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими,швейцарским городами	1
26.	Что мызнаем и можем рассказать о Москве	1
27.	Мы учим слова и выра-жения	1
28.	Что мы можем рассказать о Санкт- Петербурге?	1
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1
30-31	Мы работаем над грамматикой	2
32.	Мы слушаем	1
33-34	Мы делаем сообщения	2
35	Мы прилежно работали	1
36	Учить немецкий язык -знакомиться со странюю и людьми	1
37	Контроль знаний и умений	1
38-39	Резервные уроки	2
Раздел 3.Жизнь в современном большом городе. Как здесь ориентироваться? 16 ча		
40	Основные средства передвижения	1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
42	Мы слушаем	1
43	Письмо японской девочки	1
44	Первая молодёжная улица в Берлине	1
45-47	Мы работаем над грамматикой	3
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе	2

50-51	Мы прилежно работали	2
52	Учить немецкий язык-знако-миться со страной и людьми	1
53	Контроль знаний и умений	1
54-55	Мы прилежно работали	2
Раздел 4. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО 16 час.		
56	Жизнь в городе и в деревне: Где лучше?	1
57	У крестьян много работы в деревне	1
58	Сельскохозяйственные машины	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
60	На крестьянском подвое много интересного Работа подростков на ферме в Германии	1
61	Русские народные промыслы	1
62-63	Мы работаем над грамматикой	2
64	Мы беседуем	1
65	Мы слушаем	1
66-67	Мы работали прилежно	2
68	Каким будет село в будущем?	1
69	Проверочная работа	1
70-71	Резервные уроки	2
Раздел 5. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ 14 часов		
72	Наша планета в опасности	1
73	Что может привести планету к катастрофе?	1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1
76	Мы работаем над грамматикой	1
77	Участие детей в защите окружающей среды	1
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
79	Мы слушаем	1
80-81	Мы работали прилежно	2
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
83	Проверочная работа	1
84-85	Резервные уроки	2
Раздел 6. В здоровом теле- здоровый дух -20 час.		
86	Виды спорта	1
87-88	Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта	2
89	Роль спорта в формировании характера человека	1
90	Разное отношение к спорту	1
91-92	Мы беседуем	2
93	Мы решаем	1
94-95	Мы работаем над грамматикой	2
96-97	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	2
98	Итоговый тест по лексике и грамматике. За четверть	1
99	Итоговый тест по чтению За четверть	1
100	Итоговый тест по проверке аудирования и письма. За четверть	1
101	Контроль навыков монологической и диалогической речи. За четверть	1
102	Работа над ошибками, допущенными при тестировании	1
103	Контрольная работа по чтению за год	1
104	Контрольная работа по устной речи за год	1
105	Контрольная работа по аудированию за год	1

Тематическое планирование.

8кл. 105 час

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Каникулы. Кто, где, как провёл каникулы. 23ч.		
1.	Анализ лексических единиц по подтеме "Прекрасно было летом".	1
2	Монологическая речь по подтеме "Отдых сверстников в Германии".	1
3	Диалог - расспрос (обмен впечатлениями о лете в первый день нового учебного года).	1
4	Аудирование с полным пониманием содержания в рамках темы.	1
5	Поисковое чтение текста " На кемпинговой стоянке".	1
6	Письма сверстников о летних каникулах. Ознакомительное чтение.	1
7	Написание открытки о своих летних каникулах по аналогии с образцом.	1
8	Развитие навыков языковой догадки при чтении неправдоподобных историй. Работа со словарем.	1
9	Прошедшее время глагола в речевых образцах.	1
10	Написание придуманных историй. Мини - сочинения с опорой на рисунки.	1
11	Аудирование с пониманием основного содержания по подтеме " Мои летние каникулы".	1
12	Систематизация знаний о перфект в речевых образцах. Употребление и распознавание в тексте.	1
13	Плюсквамперфект в речевых образцах. Способы образования и употребления.	1
14	Сравнительная характеристика глаголов в перфект и плюсквамперфект, согласование временных форм в сложных предложениях.	1
15	Придаточные предложения времени в речевых образцах.	1
16	Поисковое чтение текста " Путешествие Мюнхаузена в России".	1
17	Перфект в речевых образцах. Анализ грамматических явлений в тексте.	1
18	Активизация лексики в рамках темы. Работа над проектом " Летние каникулы".	1
19	Лексико - грамматическое тестирование. Стр. 18-21.	1
20	Контроль навыков диалогической речи по подтеме " Незабываемое путешествие во время каникул".	1
21	Страноведческий материал об отдыхе молодежи и международных маршрутах в Европе.	1
22	Выразительное чтение стихотворений немецких классиков Гете, Гейне.	1
23	Защита проекта " Летние каникулы".	1
Раздел 2. Разные типы школ в Германии. А теперь снова надолго школа. Система образования в Германии. 21ч.		
24	Новые лексические единицы в речевых образцах.	1
25	Изучающее чтение текста " Школа в Германии". Фиксация ключевых слов.	1
26	Ознакомительное чтение по подтеме " Альтернативные школы в Германии". Обмен информацией.	1
27	Составление рассказа с опорой на таблицу о школьной системе образования в Германии.	1
28	Поисковое чтение текста. Составление описания любимой учительницы на основе прочитанного.	1
29	Взаимоотношения учеников и учителей в школе, помощь психологов. Диалогическая речь. Умение включаться в беседу.	1
30	Систематизация лексики по словообразовательным признакам.	1
31	Аудирование с пониманием основного содержания " Вальдорфская школа".	1

32	Чтение и вычленение основных фактов из текста по подтеме " Школьная система образования в Германии и в России".	1
33	Монологическая речь по подтеме " Моя учеба". Работа над проектом.	1
34	Диалогическая речь по подтеме " Любимые и нелюбимые предметы. Расписание уроков".	1
35	Проверка лексико -грамматических знаний по теме.	1
36	Обмен учениками и совершенствование языковых навыков. Новая лексика в речевых образцах.	1
37	Закрепление лексического материала с опорой на ассоциограмму.	1
38	Гете о роли иностранных языков в жизни человека. Составление рассказа с использованием лексико-семантической схемы.	1
39	Контроль навыков говорения по опорам в рамках темы.	1
40	Инсценирование диалогов.Толкование немецких пословиц и поговорок.	1
41	Будущее время глагола в речевых образцах, анализ грамматических явлений, глаголы с управлением	1
42	Придаточные определительные предложения в речевых образцах.	1
43	Тест, стр. 38-42.	1
44	Контроль поискового чтения по подтеме " Что нужно для изучения иностранного языка". Стр. 106-107.	1
Раздел 3. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. 22ч.		
45	Открытки из Германии. Ознакомительное чтение.	1
46	Новая лексика в речевых образцах по подтеме " Одежда и еда для путешествия".	1
47	Монологическая речь по подтеме " Советы путешественнику".	1
48	Ролевая игра в ситуации " Покупка одежды в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1
49	Инсценирование диалогов по подтеме " Покупка продуктов в магазине".	1
50	Ознакомительное чтение, составление рассказов по подтемам " Берлин", " Кельн".	1
51	Поисковое чтение по подтеме " Как путешествовали в начале XX века".	1
52	Как надо путешествовать. Правила для путешествия. Чтение и вычленение нужной информации из текста.	1
53	Повелительное наклонение в речевых образцах. Заочная экскурсия по подтеме " Кельн".	1
54	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
55	Систематизация грамматических знаний об употреблении неопределенно-личного местоимения, устойчивые выражения с модальными глаголами.	1
56	Склонение относительных местоимений и употребление их в придаточных определительных предложениях.	1
57	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в косвенных падежах. Закрепление материала.	1
58	Встреча гостей. Аудирование с полным пониманием содержания. Перфект в речевых образцах.	1
59	Проверка навыков диалогической речи по подтеме " Программа пребывания гостей", стр. 147-148.	1
60	Контроль навыков письма по подтеме " Новости школьной жизни", стр. 53-54 (РТ).	1
61	Развитие навыков письма и языковой догадки. Заполнение анкеты для путешествия в Германию.	1
62	Страноведческая информация по подтеме " Единая валюта Евросоюза".	1
63	Страноведческая информация. Немецкие классики. Б. Брехт. Г. Гейне.	1

64	Обобщение материала по подтеме "Что я узнал нового и интересного из жизни немцев". Придаточные дополнительные в речевых образцах.	1
65	Викторина "Что ты знаешь о Германии?".	1
66	Тест, стр.61-66.	1
Раздел 4. Путешествуем по Германии. В немецких семьях готовятся к встрече гостей. 22ч.		
67	Поисковое чтение с опорой на иллюстрации в рамках темы. Обмен информацией по подтеме "Федеральные земли Германии".	1
68	Общие сведения о Германии. Составление рассказа о ФРГ с опорой на карту.	1
69	Берлин - столица Германии. Монологическая речь с использованием информации их текстов.	1
70	Монологическая речь по подтеме "Заочная экскурсия по Берлину".	1
71	Поисковое чтение по подтеме "Мюнхен - столица Баварии".	1
72	Составление рассказа о достопримечательностях Мюнхена, написание текста рекламы о городе.	1
73	Новая лексика по подтеме "Города Германии, их достопримечательности".	1
74	Аудирование с пониманием основного содержания в рамках темы.	1
75	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами.	1
76	Пассив в речевых образцах. Способ образования.	1
77	Чтение текста с извлечением информации о Кельне, его достопримечательностях.	1
78	Диалогическая речь в ситуации "Экскурсия по Кельну".	1
79	Диалогическая речь в ситуации "Посещение кафе во время путешествия".	1
80	Проект - презентация "Романтический Рейн - цель путешествия туристов".	1
81	Города на Рейне. Составление маршрута путешествия с использованием карты.	1
82	Работа над проектом "Немецкие города, их достопримечательности".	1
83	Викторина "Путешествие по немецким городам"	1
84	Традиции и праздники в Германии и России. "Масленица", "Троица". Рассказ о праздниках.	1
85	Полилог по подтеме "Программа пребывания школьников по обмену в нашей стране, ее обсуждение".	1
86	Немецкие классики. И. С. Бах. Вклад в мировую культуру.	1
87	Совершенствование навыков монологической речи по подтеме "Германия - страна изучаемого языка".	1
88	Защита проекта в форме рассказа о своем путешествии по Германии.	1
Раздел 5. Путешествуем по Германии. На вокзале. 9ч		
89	Аудирование в рамках темы. Новая лексика. Обозначения на вокзале, числительные в речевых образцах.	1
90	Развитие языковой догадки в употреблении лексики по подтеме "Вокзал".	1
91	Активизация лексики по изученной теме.	1
92	Временные формы пассив в речевых образцах. Закрепление материала.	1
93	Особенности перевода предложений в пассив на русский язык.	1
94	Проверочная работа по грамматике. Пассив.	1
95	Контроль навыков аудирования в рамках темы. Стр. 76 (Книга для учителя).	1
96	Изучающее чтение в рамках темы, стр. 204-205.	1
97	Тест по лексике. Стр. 188, 201.	1
Раздел 6. Итоговое повторение, итоговый контроль. 5ч.		

98	Итоговый тест по лексике и грамматике. За четверть	1
99	Итоговый тест по чтению За четверть	1
100	Итоговый тест по проверке аудирования и письма. За четверть	1
101	. Контроль навыков монологической и диалогической речи. За четверть	1
102	Работа над ошибками, допущенными при тестировании	1
103	Контрольная работа по чтению за год	1
104	Контрольная работа по устной речи за год	1
105	Контрольная работа по аудированию за год	1

Тематическое планирование

9 класс 102 часа

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-о часов
«Прощайте, каникулы» 1 четверть		
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2.	Каникулы в Германии	1
3.	Мои летние каникулы	1
4-5.	Система школьного образования в Германии	2
6.	Домашнее чтение	1
7.	Повторение	1
8.	Резервный урок	1
Раздел №1 Каникулы и книги. Совместимы ли они? 23 ч.		
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
12.	«Горький шоколад» . М. Преслера	1
13.	Повторение	1
14.	Комиксы, их смысл	1
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
17.	Книги, которые я читаю	1
18.	Повторение	1
19.	Резервный урок	1
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
22.	Зачем мы читаем книги?	1
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
26.	Повторение	1
27.	Интересные сведения из издательств	1
2 четверть		
28.	Творчество Г. Гейне	1
29.	Домашнее чтение	1
30-31.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2
Раздел II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час); ноябрь - декабрь		
32.	Молодежные субкультуры	1
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
34.	Стремление к индивидуальности	1
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2
37.	Повторение	1
38.	Молодежь в Германии	1
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1
40-41.	Насилие	2
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
43.	Повторение	1
44.	Конфликты между детьми и родителями	2

45.		
46-47.	Мечты наших детей	2
48.	Отцы и дети	1
	3 четверть	
49.	Современная немецкая юношеская литература	1
50.	Проблемы молодёжи	1
51.	Домашнее чтение	1
52-53.	Резервные уроки(подготовка к итоговой аттестации за I полугодие)	2
Раздел III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ ? 25 часов; январь - февраль		
54.	Система образования в Германии. Типы школ	1
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1
58.	Повторение	1
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2
61.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1
62-63.	Планы школьников на будущее	2
64.	Сельскохозяйственные профессии	1
65.	Что важно при выборе профессии?	1
66.	Повторение	1
67.	Мои планы на будущее	1
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1
70.	Повторение	1
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
73.	Моя будущая профессия	1
74.	Домашнее чтение	1
75-76.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
4 четверть		
Раздел IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 час.); март - май		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
80.	Повторение	1
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1
82.	Телевидение: «за» и «против»	1
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
84.	Интернет как помощник в учебе	1
85.	Радио	1
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2
89.	Повторение	1
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2
92.	Друзья по переписке	1
93.	Культура чтения в Германии и России	
94.	«Когда мы вырастем»	1

95.	Домашнее чтение	1
96-97.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации) Тестирование Чтение	2
98-100.	Обобщающее повторение за курс 9 класса Тестирование. Говорение. Аудирование.	3
101-102.	Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку	2

