

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**  
**КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Г..А. Орозова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	Утверждено Приказ № <u>148</u> от <u>30.08.21</u>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Я- пешеход и пассажир »**  
1-4 класс

Составитель: Хлобыстина И.А., высшая категория

Мозжуха, 2021

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты:***

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»

### ***Метапредметные результаты***

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (33 ч.)

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

## *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **2 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **3 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по

которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

#### 4 класс

### Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

#### Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

#### Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

## *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## **Используемые формы и методы**

Внеурочная работа может быть индивидуальной, групповой или массовой. Однако разделение этих видов из-за их тесной взаимосвязи в значительной мере условно.

Индивидуальная работа в зависимости от интересов учащихся обычно связана с углубленным изучением теоретических вопросов, выполнением и моделированием, решением других задач.

Групповая внеурочная работа осуществляется на факультативных занятиях, в кружках.

К массовым формам внеурочной работы относятся олимпиады, КВН, декады труда, тематические вечера, лектории, конференции, выставки творчества, встречи с представителями профессий.

Формы организации могут быть следующими:

- экскурсии
- кружки
- конференции

- диспуты
- научные исследования
- круглые столы

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс (33 часа)**

№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
	<b>Ориентировка в окружающем мире (8ч)</b>		1
1	На чем люди ездят.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.	1
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.)	1
3-5	Чему нас учат правила дорожного движения.	Знать значение правил дорожного движения в общественной жизни (отвечать на вопрос «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»)	3
6-7	Мы идем по улице.	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа)	2
	<b>Ты – пешеход (12ч)</b>		
	<i><b>Дорога</b></i>		
8-9	Какие бывают дороги.	Различать виды дорог, объяснять их назначение.	2
10	Где мы будем играть?	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение	1

		детей во время игры. Дидактическая игра «можно-нельзя»	
11	Дорога за городом.	Знать отличие городской и загородной дорог.	1
	<b><i>Сигналы</i></b>		
12-13	Светофоры. Пешеходный светофор. Транспортный светофор.	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.	2
	<b><i>Дорожные знаки</i></b>		
14-19	Дорожные знаки.	Рассказ учителя о дорожных знаках. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?») Беседа «Какие бывают пешеходные переходы»	6
20	Нас увидят в сумерках.	Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток. Игра «Ателье» Задание выбрать одежду для передвижения в сумерках.	1
	<b><i>Ты – пассажир (12 ч.)</i></b>		
	<b><i>Мы – пассажиры</i></b>		
21-22	Мы переходим улицу (повторение). Экскурсия.	Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.	2
	<b><i>Опасные ситуации</i></b>		
23	Перекресток	Знать правила перехода перекрёстка.	1
24	Сигналы машин	Различать сигналы машин и объяснять их значение.	1
25	Остановка транспорта	Знать правила поведения во	1

		время ожидания автобуса.	
26-27	Мы - пассажиры	Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.	2
28-29	Мы едем на дачу	Знать о наличии в автомобиле защитного оборудования. Объяснять свой путь при движении на дачу.	2
30-31	Опасные ситуации	Знать, что такое опасная ситуация. Объяснять, почему нельзя общаться с чужими людьми.	2
32-33	Проверим себя.	Ориентироваться в основных вопросах изученных тем. Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.	2

## 2 класс (35 ч)

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
	<b>Ориентировка в окружающем мире (7 ч.)</b>		
	<i>Транспортные средства</i>		
1-2	Различные виды транспорта.	Различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам. Различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на	2

		вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?». Самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)	
<b><i>Дорога</i></b>			
3-5	Дорога, её виды.	Различать виды дорог, объяснять их назначение.	3
6	Дорога за городом.		1
7	Части дороги.	Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве; различать скорости перемещения разных объектов. Знать о том, как нужно вести себя на дорогах. Определять части загородной дороги. Знать правила поведения на шоссе за городом. Определять части дороги.	1
<b>Ты – пешеход (21 ч.)</b>			
<b><i>Дорожные знаки</i></b>			
8-11	Дорожные знаки.	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения. Называть дорожные знаки; различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных).	4
<b><i>Осторожно! Опасность!</i></b>			
12-16	Внимание! Опасность! Экскурсия.	В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта	5

		ситуация, правильно ли поступают ее участники?».	
<b>Наш двор</b>			
17	Мы здесь живём.	В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения, выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям). Определять, где и как играть во дворе. Помогать человеку в трудной ситуации.	1
18	Будем уважать людей!		1
<b>Мы - Пешеходы</b>			
19-24	Мы - пешеходы. Экскурсия.	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения. Объяснять правила перехода улицы. Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги.	6
<b>Перекрёсток</b>			
25	Перекресток	Выделять среди объектов окружающей среды перекресток; называть его, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения. Объяснять правила перехода улицы.	1
26	Регулировщик		1
27-28	Игры		2
<b>Ты – пассажир (6 ч.)</b>			
<b>Мы – пассажиры</b>			
29	Будем уважать водителей.	Объяснять правила безопасного поведения в автобусе, в автомобиле. Выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?». Оценивать состояние дороги	1
30	Мы едем на машине		1

		(асфальт, грунт) и погодные условия, в которых происходит движение автомобиля.	
	<b><i>Мы – велосипедисты</i></b>		
32-32	Мы покупаем велосипед	Объяснять правила безопасного движения на велосипеде.	2
	<b><i>Повторение</i></b>		
34-35	Проверим себя.	Ориентироваться в основных вопросах изученных тем. Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.	2

### 3 класс (35 ч.)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Количество часов
	<b>Ориентировка в окружающем мире (3ч.)</b>		
	<b><i>Внимание! Опасность!</i></b>		
1	Будем осторожными. Что такое ДТП?	Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)	1
	<b><i>Транспортные средства</i></b>		
2-3	Виды транспорта.		2
	<b>Ты – пешеход (27 ч.)</b>		
	<b><i>Дороги</i></b>		
4-5	Какие бывают дороги.	Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части	2
6-9	Дорожное движение.	Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; Находить и исправлять ошибки в	4

		графическом изображении дорожной ситуации; Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	
10	Перекресток и автомагистраль	Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад)	1
<b><i>Дорожные знаки</i></b>			
11-13	Дорожные знаки	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни)	3
14	Сигналы регулировщика.		1
<b><i>Правила для пешеходов</i></b>			
15-19	Правила поведения на дороге для пешеходов. Экскурсия.	Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	5
<b><i>Движение по дороге</i></b>			
20	Населённый пункт	Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашивай – отвечай»	1
21	Правила движения пешеходов по загородному шоссе.	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни)	1
22-23	Внимание! Железнодорожный переезд!	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?»; «Велосипедист переехал переезд при закрытом шлагбауме»; «Мальчики с корзинами грибов перебегают железнодорожное полотно». Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде	2
<b><i>Движение пешеходов</i></b>			
24	Движение в трудных условиях	Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	1

25	Жилая зона.	Ролевая игра «Беседа с сотрудниками ГИБДД»	1
26-27	Мы ориентируемся на местности.	Экскурсия. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.	2
<b>Профессия – водитель</b>			
28	Труд водителя.	Рассказ на тему «Моя профессия - водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге	1
29	Что такое тормозной путь	Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!»	1
30	Световые сигналы автомобиля. Экскурсия.	Практическая работа: определить направление движения автомобиля	1
<b>Ты – пассажир (4 ч.)</b>			
<b>Мы – пассажиры</b>			
31-32	Случай на дороге.	Обсуждение ситуаций	2
33	Правила поведения в метро.	Составление памятки «Правила поведения в метро»	1
34-35	Проверим себя.	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам.	2

#### 4 класс (35 ч.)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Количество часов
<b>Ориентировка в окружающем мире (5 ч.)</b>			
<b>Внимание! Опасность!</b>			
1	Будем себя беречь	Беседа на тему «Береги себя», «Почему мы должны быть осторожными на дорогах и улицах». Обсуждение ситуаций. Ролевая игра «Опасная встреча»	1
<b>Транспортные средства</b>			
2-5	Транспорт.	История создания транспортных средств: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолет и автомобиль. Виды транспорта, назначение, особенности.	4
<b>Ты – пешеход (22 ч.)</b>			
<b>Дороги</b>			

6	Правила дорожного движения.	Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения	1
7-8	Дорожно-транспортное происшествие.	Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Практическая работа «Если случилась беда», «Если ты стал свидетелем ДТП»	2
<i>Дорожные знаки</i>			
9-10	Дорожные знаки	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни)	2
<i>Движение по дороге</i>			
11-12	Дорога.	Обсуждение ситуаций	2
13	Движение транспорта	Практическая работа «Выбираем безопасный маршрут». Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	1
14-15	Как перевозят людей	Ролевая игра «Беседа с сотрудниками ГИБДД»	2
16	Рядом с железной дорогой	Обсуждение опасных ситуаций	1
17	Населённый пункт	Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашивай – отвечай»	1
<i>Движение пешеходов</i>			
18-22	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	История возникновения светофора. Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиком	5
23-25	Опасный случай	Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?»	3

26-27	Необычные пешеходы и водители	Рассказ детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам». Рисование знаков, помогающих инвалидам в коляске ориентироваться в окружающей обстановке	2
<b>Ты – пассажир (7 ч.)</b>			
<i>Мы – пассажиры</i>			
28-30	Правила поведения в общественно транспорте	Обсуждение ситуаций.	3
31-32	Мы изучаем свой район	Составление плана-карты микрорайона с указанием знаков дорожного движения	2
33-35	Проверим себя	Ответы на вопросы теста	3