

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>о.ф.</u> Г..А. Орозова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	Утверждено Приказ № <u>147</u> от <u>30.08</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметно-ориентированному курсу
«Русский язык и культура речи»
9 класс
Составитель: Анищенко А.С., 1 категория

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

В ходе реализации курса по выбору обучающиеся: 1) усвершенствуют виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) поймут определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) будут использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков; 4) расширят и систематизируют научные знания о языке; осознают взаимосвязь его уровней и единиц; освоят базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; 5) сформируют навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) расширят объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) научатся отбирать языковые средства, варьировать их с учетом ситуаций и целей общения; 9) научатся грамотно использовать в конкретной коммуникационной ситуации вербальные и невербальные средства общения; 10) научатся соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения; 11) будут использовать различные типы и виды словарей в целях достижения качества правильной и хорошей речи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводное занятие (3 ч)

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (1 ч)

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста (11ч)

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на микротемы. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приемов сжатия текста: исключение; обобщение; упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему (2ч)

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Работа с тестовыми заданиями А1-А7 (6 ч)

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями В1-В9 (11 ч)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Формы и виды деятельности, применяемые на уроках:

Все формы обучения находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Уроки могут быть классифицированы по типам: 1. уроки-лекции (практически – это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном

мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы); 2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); 3. уроки-исследования; 4. уроки-проекты; 5. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);

Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп: 1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы). 2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. 3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы. 4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия. 5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное.

На уроках могут быть использованы следующие педагогические технологии: - технология проектного обучения, - технология организации исследовательской деятельности, - технология развития критического мышления, - дебаты, - технология проблемного обучения, - технология «Мастерская знаний», - технология «Урок-семинар», - кейс-метод.

Основные виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Постановка опытов для демонстрации классу.

Постановка фронтальных опытов.

Выполнение фронтальных лабораторных работ.

Выполнение работ практикума.

Разработка новых вариантов опыта.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование.

Тематическое планирование

9класс(34 часа)

	Раздел 1. Вводные занятия(3ч)	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Цели и задачи факультатива	1
3	Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.	1
	Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (1ч)	
4	Знакомство с КИМами.	1
	Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста (11ч)	
5	Алгоритм написания изложения.	1
6	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	1
7	Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.	3
8	Подготовка рабочих материалов к изложению.	1
9	Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2
10	Обучение приемам компрессии текста.	1
11	Обработка приемов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	2
	Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему (2ч)	
12	Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
13	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.	1
	Раздел 5. Работа с тестовыми заданиями А1-А7 (6ч)	
14	Понимание текста. Целостность текста.	2
15	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
16	Лексический анализ слова.	1
17	Повторение по теме «Морфология»	1
18	Выразительно-изобразительные средства языка.	1
	Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями В1-В2 (11ч)	
19	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	2
20	Словосочетание.	1
21	Грамматическая основа предложения.	1
22	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
24	Знаки препинания в сложноподчиненном и в сложном	1

	бессоюзном предложении.	
25	Сложные предложения с различными видами связи.	2
26	Синтаксический анализ сложного предложения.	2
		Итого : 34ч