

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова
Александра Васильевича»
МБОУ «Мозжухинская ООШ» Кемеровского МР

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета

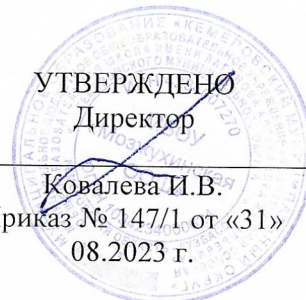
Ковалева И.В.
Протокол № 1 от «31» 08
2023г..

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Салтыкова М.Ю.
Протокол № 1 от «31» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ковалева И.В.
Приказ № 147/1 от «31»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «Химия вокруг нас»

для обучающихся 8 классов

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного курса:

➤ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

В ходе реализации курса обучающиеся научатся:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание курса

Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами (5 часов)

Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.

Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания).

Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие).

Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Тема 2. Пищевые продукты (7 часов)

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.

Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

Тема 3. Домашняя аптечка (4 часа)

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства.

Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача.

Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

Тема 4. Косметические средства и личная гигиена (4 часа)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты.

Красители для волос.

Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла.

Шампуни.

Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

Тема 5. Средства бытовой химии (5 часов)

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Удобрения и ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

Тема 6. Химия и экология. (7 часов)

Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Сырьевые войны.

Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы.

Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. Очистка питьевой воды.

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения.

Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов.

Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

Практические работы. Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.)

Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя.)

Защита проектов (4 часа)

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ.

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Химия в моём доме.

Из истории моющих средств.

Как и чем мыть посуду.

Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Чистящие и моющие средства.

Домашняя аптечка.

Антисептические препараты.

Лекарства против простуды.

Формы организации:

1. Традиционные и комбинированные уроки
2. Круглые столы, экскурсии, беседы, презентации

Учебно-тематический план:

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Характеристика деятельности учащего |
|--|--|---------------------|--|
| Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами (5 часов) | | | |
| 1 | Химия и её значение. | 1 | |
| 2 | Вещества в быту. Отравления бытовыми веществами. | 1 | <i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах. |
| 3 | Первая медицинская помощь при отравлениях. | 1 | |
| 4 | Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 | |
| 5 | Практикум | 1 | <i>составлять</i> инструкцию безопасного обращения с веществами; <i>проводить</i> наблюдение и эксперимент под руководством учителя. |
| Тема 2. Пищевые продукты (7 часов) | | | |
| 6 | Основные питательные вещества. | 1 | <i>давать</i> определения понятиям; |
| 7 | Калорийность пищевых продуктов. | 1 | <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>структурировать</i> изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
| 8 | Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления. | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Состав пищевых продуктов. | 1 |
| 10 | Вещества, используемые при приготовлении пищи. | 1 |
| 11 | Продукты быстрого питания. | 1 |
| 12 | Напитки. | 1 |

Тема 3. Домашняя аптечка (4 часа)

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | Лекарства. | 1 | <i>обобщать</i> понятия; |
| 14 | Правила употребления лекарств. | 1 | <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; |
| 15 | Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами. | 1 | <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях лекарственными препаратами; <i>составлять</i> инструкцию безопасного обращения с лекарственными препаратами. |
| 16 | Практическая работа. Домашняя аптечка. | 1 | <i>структурировать</i> изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>проводить</i> наблюдение и эксперимент под руководством учителя. |

Тема 4. Косметические средства и личная гигиена (4 часа)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 17 | Искусственные и натуральные косметические средства. | 1 | <i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
| 18 | Косметические средства в нашем доме. | 1 | |
| 19 | Моющие косметические средства. | 1 | |
| 20 | Личная гигиена. | 1 | |

Тема 5. Средства бытовой химии (5 часов)

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 21 | Синтетические моющие средства. | 1 | <i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; |
|----|--------------------------------|---|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | Вещества бытовой химии для дома. | 1 | <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</i> |
| 23 | Вещества бытовой химии для дачи и огорода. | 1 | |
| 24 | Безопасное обращение со средствами бытовой химии. | 1 | <i>оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения</i> |
| 25 | Практическая работа. Безопасная бытовая химия. | 1 | <i>здоровья; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; составлять инструкцию безопасного обращения со средствами бытовой химии.</i> |

Тема 6. Химия и экология. (7 часов)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 26 | Природные ресурсы. | 1 | <i>обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию;</i> |
| 27 | Экология воды. | 1 | <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</i> |
| 28 | Экология атмосферы | 1 | <i>выявлять причины и следствия простых явлений.</i> |
| 29 | Экология почвы. | 1 | <i>Структурировать изученный материал</i> |
| 30 | Экология и человек | 1 | <i>химическую информацию, полученную из других источников; проводить наблюдение и эксперимент под руководством</i> |
| 31 | Практическая работа. Органолептические свойства воды. | 1 | <i>учителя; оценивать экологический риск взаимоотношений</i> |
| 32 | Практическая работа. Изучение состава почвы | 1 | <i>человека и природы; осознавать единство и целостность окружающего мира; формировать экологическое мышление.</i> |

Защита проектов (4 часа)

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 33 | Защита проектов | 1 | <i>демонстрировать основы химической грамотности; представлять индивидуальные проекты по темам курса;</i> |
| 34 | Защита проектов | 1 | <i>формировать ответственное отношение к учению; осознавать единство и целостность окружающего мира; осуществлять диалог с другими людьми.</i> |