МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЗЖУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕН
ЛАГУНОВА АЛЕКСАНРА ВАСИЛЬЕВИЧА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 От «30» 08 2021г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Г..А. Орозова « 30 » 08 2021г.	Утверждено Приказ № 147 30.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
2-4 класс
Составитель: Жилина Т.Д., высшая категория

Ковалева Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ковалева Ирина Викторовна
Дата: 2021.08.27 13:23:23 +07'00'

Мозжуха,2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко -буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов

и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

•основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

•**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса начальной школы, в объёме 500 лексических единиц, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gern.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte.).* Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные, притяжательные *(ich, du, er, mein,).* Отрицательное местоимение *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

систематизировать слова, например по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Формы и виды деятельности, применяемые на уроках

Все формы обучения находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Уроки могут быть классифицированы по типам: 1. уроки-лекции (практически - это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы); 2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); 3. урок-исследования; 4. уроки-проекты; 5. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);

Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп: 1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы). 2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. 3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы. 4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия. 5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное

На уроках могут быть использованы следующие педагогические технологии: - технология проектного обучения, - технология организации исследовательской деятельности, - технология развития критического мышления, - дебаты, - технология проблемного обучения, - технология «Мастерская знаний», - технология «Урок-семинар», - кейс-метод.

Основные виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.
Постановка опытов для демонстрации классу.
Постановка фронтальных опытов.
Выполнение фронтальных лабораторных работ.
Выполнение работ практикума.
Разработка новых вариантов опыта.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
Проведение исследовательского эксперимента.
Моделирование и конструирование.

Тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 2 класса (70 часов)

п/п	Название раздела, темы урока	Кол часов
	Вводный курс. Часть I (32 часа)	
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1 ч
2.	Давайте познакомимся!	1 ч
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1 ч
4, 5.	Поиграем? Споём? (Повторение)	2 ч
6.	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1 ч
7	Как при знакомстве представить других?	1 ч
8.	Как уточнить, переспросить?	1 ч
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1 ч
10, 11	Поиграем? Споём?	2 ч
12.	А все ли мы успели повторить? Резервный урок**)**	1 ч
13.	Как выяснить, кто это?	1 ч
14	Итак, как спросить, кто это?	1 ч
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1 ч
16, 17	Поиграем? Споём?	2 ч
18	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1 ч
19.	Спросим, кто откуда	1 ч
20	Как спросить о возрасте?	1 ч
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1 ч
22, 23.	Поиграем? Споём?	2 ч
24	А всё ли мы успели повторить? Резервный урок)	1 ч
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1 ч
26	Как сказать, кто какой?	1 ч
27	Итак, кто какой?	1 ч
28.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1 ч
29-30	Поиграем? Споём?	2 ч
31	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1 ч
32	«Праздник алфавита» (1 ч)	
	Основной курс. Часть II (38ч)	
	Раздел I **Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (8 ч)**	
33/1	Мы уже знаем некоторых героев немецких книг , не правда ли?	1
34/2	А теперь новые персонажи учебника.	1 ч
35-36/3-4	Почта.	2 ч
37-38/5-6	Мы играем и поем	2 ч
39/7	А все ли мы успели повторить?	1 ч
40/8	А все ли мы успели повторить? .	1ч
	Раздел 2 II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (7 ч)	

41/1	Семейные фотографии из Германии	1 ч
42/2	Чья это семейная фотография?	1 ч
43/3	Письмо от Свена	1 ч
44-45/4-5	Мы играем и поем	2 ч
46/6	Что мы ешё не успели повторить? резервный урок	1 ч
47/7	Что мы ешё не успели повторить? резервный урок	1ч
	Раздел III. Что любят делать Сабина и Свен дома?А мы? (6 ч)	
48/1	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1 – 2 ч
49/2	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1 ч
50/3	А что не любят делать Сабина и Свен?	1 ч
51-52/4-5	Мы играем и поем.	2 ч
53/6	Что мы еще не повторили? резервный урок.	1 ч
	Раздел IV. Что мы еще не сделали! (6 ч)	
54/1	Аня и Саша играют в репортера.	1 ч
55/2	О чем говорят дети на уроке?	1ч
56/3	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1 ч
57-58/4-5	Мы играем и поем.	2 ч
59/6	Что мы еще не повторили? резервный урок.	1 ч
	Раздел V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?(6 ч)	
60	Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно	1 ч
61/2	Как Касперлехочет рассмешить принцессу?	1 ч
62/3	Кто однажды приходит к королю?	1 ч
63-64/4-5	Мы играем и поем.	2 ч
65/6	Что мы еще не повторили?	1 ч.
	Раздел VI. Добро пожаловать на наш праздник!(5 ч)	
66-67/1-2	Скоро праздник в классе.	2 ч.
68-69/3-4	Как заканчивается сказка?	2 ч.
70/5	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»	1 ч

Тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 3 класса (70 часов)

	Часть 1 (Всего 35 ч) Повторительный курс.	
	Раздел Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч)	
1	Друзья! Мы снова здесь	**1ч**
2	Лето - это самое прекрасное время.	**1ч**
3	Наши летние фотографии. Какие они?	**1ч**
4	Что делает семья Свена охотно летом?	**1ч**
5-	Мы играем и поем.	**1ч**
6	Мы играем и поем.	**1ч**
7-	Хотите вы еще что-то повторить? резервные уроки.	**1ч**

8	Хотите вы еще что-то повторить? резервные уроки.	**1ч**
Раздел 1.Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 ч).		
9/1	Наши друзья опять приходят в школу.	**1 ч**
10/2	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	**1 ч**
11/3	Первый школьный день Марии.	**1 ч**
12/4	Какой сегодня день?	**1 ч**
13/5	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	**1 ч**
14/6	А что делает наш храбрый портняжка?	**1 ч**
15/7	Мы играем и поем.	**1 ч**
16-17/8-9	Кто хочет еще что-либо повторить? резервные уроки	**2 ч**
II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч)		
18/1	Прогулка в парк. Какая там погода?	**1 ч**
19/2	Что теперь делают Сабина и Свен?	**1 ч**
20/3	Здорово осенью у бабушки в деревне!	**1 ч**
21/4	Осенью все спелое.	**1 ч**
22/5	А что едят лесные звери?	**1 ч**
23/6	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	**1 ч**
24/7	Мы играем и поем.	**1 ч**
25-26/8-9	8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? Резервные уроки	**2 ч**
Раздел III. А что нам приносит зима? (9 ч)		
27-28//1-2	Какая погода зимой?	**2 ч**
29/3	Кто может отгадать загадки о животных?	**1 ч**
30/4	Что видит храбрый портняжка в парке?	**1 ч**
31-32//5-6	Почему дети радуются зиме?	**2 ч**
33-34/7-8	Рождество самый прекрасный праздник.	**2 ч**
35/9	Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.	**1 ч**
Часть 2 (Всего 35 ч)		
Раздел IV. У нас в школе много дел.(11 ч)		
36/1	Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?	**1**
37-38/2-3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	**2**
39/4	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	**1**
40/5	Что могут делать ученики в игровом уголке?	**1**
41/6	Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	**1**
42-43/7-8	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	**2**
44/9	Мы играем и поем	**1**
45-46/10-11	Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки	**2**
V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)		
47-48/1-2	Весна. И замечательные праздники, не правда ли?	**2**
49/3	«Весна, весна, я люблю тебя…»	**1**
50-51/4-5	4-5.Мы поздравляем наших мам с женским днем.	**2**
52/6	Кого еще мы поздравляем с женским днем?	**1**
53/7	Семья Мюллер празднует Пасху	**1**
54/8	Скоро наступят весенние праздники.	**1**
55/9	Мы играем и поем.	**1**
56-57/10-11	Хотите ли вы еще что-то повторить? Резервные уроки	**2**
VI.День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч)		
58/1	О чем говорят Сабина и ее мать?	**1**

59-60/2-3.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	**2**
61-62/4-5	Что желает себе Сабина к дню рождения?	**2**
63/6	Подготовка к дню рождения.	**1**
64/7	А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома?	**1**
65/8	Сабина празднует день рождения.	**1**
66/9	Мы играем и поем.	**1**
67-68/10-11	Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки.	**2**
69/12	Контрольная работа по чтению.	**1**
70/13	Контрольная работа по устной речи	**1**

Тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 3 класса (70 часов)

Часть 1 (Всего 35 ч) Повторительный курс.				
Раздел Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч)				
№	**План/ дата**	**План/ факт**	**Содержание**	**При м.**
1			Друзья! Мы снова здесь	
2			Лето - это самое прекрасное время.	
3			Наши летние фотографии. Какие они?	
4			Что делает семья Свена охотно летом?	
5			Мы играем и поем.	
6			Мы играем и поем.	
7			Хотите вы еще что-то повторить? резервные уроки.	
8			Хотите вы еще что-то повторить? резервные уроки.	
Раздел 1.Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 ч).				
9			Наши друзья опять приходят в школу.	
10			Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	
11			Первый школьный день Марии.	
12			Какой сегодня день?	
13			Что мы делаем в субботу и воскресенье?	
14			А что делает наш храбрый портняжка?	
15			Мы играем и поем.	
16			Кто хочет еще что-либо повторить? резервные уроки	
17			Кто хочет еще что-либо повторить? резервные уроки	
Раздел 2 II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч)				
18			Прогулка в парк. Какая там погода?	
19			Что теперь делают Сабина и Свен?	
20			Здорово осенью у бабушки в деревне!	
21			Осенью все спелое.	
22			А что едят лесные звери?	
23			Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	
24			Мы играем и поем.	
25			Кто хочет еще что-либо повторить? Резервные уроки	
26			Кто хочет еще что-либо повторить? Резервные уроки	
Раздел III. А что нам приносит зима? (9 ч)				
27			Какая погода зимой?	
28			Какая погода зимой?	

29			Кто может отгадать загадки о животных?	
30			Что видит храбрый портняжка в парке?	
31			Почему дети радуются зиме?	
32			Почему дети радуются зиме?	
33			Рождество самый прекрасный праздник.	
34			Рождество самый прекрасный праздник.	
35			Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.	
Часть 2 (Всего 35 ч)				
Раздел IV. У нас в школе много дел.(11 ч)				
36			Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?	
37			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	
38			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	
39			Что делают наши немецкие друзья сегодня?	
40			Что могут делать ученики в игровом уголке?	
41			Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	
42			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	
43			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	
44			Мы играем и поем	
45			Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки	
46			Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки	
V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)				
47			Весна. И замечательные праздники, не правда ли?	
48			Весна. И замечательные праздники, не правда ли?	
49			«Весна, весна, я люблю тебя…»	
50			Мы поздравляем наших мам с женским днем.	
51			Мы поздравляем наших мам с женским днем.	
52			Кого еще мы поздравляем с женским днем?	
53			Семья Мюллер празднует Пасху	
54			Скоро наступят весенние праздники.	
55			Мы играем и поем.	
56			Хотите ли вы еще что-то повторить? Резервные уроки	
57			Хотите ли вы еще что-то повторить? Резервные уроки	
VI.День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч)				
58			О чем говорят Сабина и ее мать?	
59			Сабина пишет приглашения на день рождения.	
60			Сабина пишет приглашения на день рождения	
61			Что желает себе Сабина к дню рождения?	
62			Что желает себе Сабина к дню рождения?	
63			Подготовка к дню рождения.	
64			А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома?	
65			Сабина празднует день рождения.	
66			Мы играем и поем.	
67			Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки.	
68			Хотите вы еще что-либо повторить? Резервные уроки.	
69/12	.		Контрольная работа по чтению	
70/13			Контрольная работа по устной речи	

Тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 4 класса (70 часов)

№ п/п	Название раздела, темы урока	К

		о л. ч а с.
Часть I. (Всего 29 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс) 6 час.		
1	Мы можем рассказать о наших друзьях.	**1**
2	Что мы можем рассказать о себе?	**1**
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	**2**
5	Что вы хотели бы повторить?	**1**
6	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	**1**
Раздел1. Как было летом? (12ч)		
7/1	.Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах	**1**
8/2	Здесь еще летнее письмо.	**1**
9/3	Есть у зверей тоже летние каникулы?	**1**
10/4	Может погода летом тоже быть плохой?	**1**
11-12/5-6	Летом у многих детей каникулы? А у тебя?	**2**
13-14/7-8	Мы играем и поем.	**2**
15-16/9-10	Что ты хотел бы еще повторить? Резервные уроки	**2**
17-18/11-12	Мы проверяем сами себя. Домашнее чтение	**2**
Раздел II А что нового в школе? (11 ч)		
19/1	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	**1**
20/2	Что мы делаем в нашей классной комнате?	**1**
21//3	У Сабины и Свена новое расписание.	**1**
22/4	Какие любимые предметы у наших друзей.	**1**
23/5	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?	**1**
24-25/6-7	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	**2**
26-27/8-9	Хотите ли вы еще что-то повторить? Резервные уроки.	**2**
28-29/10-11	Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение	**2**
Часть II. (Всего 41 ч)		
Раздел III. У меня дома. Что здесь имеется? (12 ч)		
30/1	Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас?	**1**
31/2	Где живут Свен и Кевин? А мы?	**1**
32-33/3-4	В квартире. Что где стоит?	**2**
34/5	Сабина рисует детскую комнату.	**1**
35/6	Марлиз посещает Сандру.	**1**
36-37/7-8	Мы играем и поем.	**2**
38-39/9-10	Хотите вы еще что-то повторить? (Резервные уроки)	**2**
40-	Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение	**2**

41/11-12		
Раздел IV. Свободное время. Как мы его проводим? 12 час.		
42/1	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	**1**
43/2	А что делают домашние животные в конце недели?	**1**
44/3	Что делает семья Свена в конце недели?	**1**
45/4	Что еще могут делать наши друзья в свободное время?	**1**
46-47/5-6	Пикси любит рисовать животных. Кто еще?	**2**
48-49/7-8	Мы играем и поем.	**2**
50-51/9-10	Хотите ли вы еще что-то повторить?	**2**
52-53/11-12	Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение	**2**
Раздел V. Скоро наступят летние каникулы. 15 ч.		
54/1	Мы говорим о погоде и рисуем.	**1**
55/2	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	**1**
56/3	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	**1**
57-58/4-5	Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	**2**
59/6	Что еще мы можем сделать к нашему празднику?	**1**
60-61/7-8	Мы играем и поем.	**2**
62-63/9-10	Хотите вы еще что-то повторить?	**2**
64-65/11-12	Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение	**2**
66-67-68/13-15	Резервные уроки	**3**
69/16	Контрольная работа по чтению	**1ч**
70/18	Контрольная работа по устной речи	**1ч**