

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова
Александра Васильевича»
МБОУ «Мозжухинская ООШ» Кемеровского МР

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Ковалева И.В.

Протокол № 1 от «31» 08
2023г..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Салтыкова М.Ю.

Протокол № 1 от «31» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ковалева И.В.

Приказ № 147/1 от «31»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности « Познавательная информатика»
для обучающихся 9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Информатика. Факультатив» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования

Изучение курса в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса в основной школе, являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса в основной школе, являются:

- первоначальные представления об идеях и о методах, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения математики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Методы обучения:

- Словесные
- Индуктивные
- Наглядные
- Дедуктивные
- Практические
- Самостоятельная работа
- Репродуктивные
- Проблемно-поисковые
- Проектный

Формы работы:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Дифференцированная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

При реализации программы учебного предмета «Информатика и программирование» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих средств обработки данных; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования .

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма . Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Тема 1 Программирование задач с массивами	7
2	Тема 2 Программирование задач, содержащих арифметические, строковые и логические выражения	8
3	Тема 3 Функции в языках программирования	4
4	Тема 4 Вспомогательные алгоритмы. Запись на языке программирования	4
5	Тема 5 Решение задач	9
6	Обобщение и систематизация	1
7	Итоговое занятие	1