

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 25.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Ковалева И.В.  
МБОУ «Мозжухинская ООШ»  
25.03.2024



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова Александра Васильевича» Кемеровского муниципального округа**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мозжухинская основная общеобразовательная школа имени Лагунова Александра Васильевича»
Руководитель	Ковалева Ирина Викторовна
Адрес организации	650516, Кемеровская область-Кузбасс, д. Мозжуха, пер. Школьный, 8а
Телефон, факс	8 (3842) 46-60-74
Адрес электронной почты	recep@mosguha.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
Дата создания	01.09.1989
Лицензия	№ 1798 от 01.06.2020 серия 42ЛО 1 № 0004607 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3032 от 13.10.2015 г. Срок действия до 13.10.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Мозжухинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Учреждения</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Первичная профсоюзная организация работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано количество предметных методических объединения:

Учителей начальных классов;  
Учителей основной школы

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-9	одна	45 мин	1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 6 дней	1 класс-33 2-8 классы-35 9 класс - 34

Начало учебных занятий:

09 ч 00 мин.- 1-9 классы;

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	113 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	93 чел.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование *количество* обучающихся – 206 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Мозжухинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мозжухинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 66% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Мозжухинская ООШ » на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Дистанционное обучение**

Дистанционный урок в школе — это, прежде всего, способ взаимодействия преподавателя и учеников на расстоянии. Дети общаются с учителем по видеосвязи, делают задания онлайн на сайте или платформе и отправляют работы по электронной почте. Юридически дистанционное обучение — это не отдельная форма получения образования. Дети, обучающиеся удалённо, осваивают программу с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В период пандемии COVID-19 обучающиеся МБОУ «Мозжухинская ООШ» обучались в онлайн — дистанционное с применением следующих информационных платформ: Учи.ру, Электронная школа 2.0, Учи.ру, Сферум, Сириус, Моя школа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Мозжухинской школе 2 обучающихся по заключению ПМПК имеет статус - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия в МБОУ «Мозжухинская ООШ» для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специально оборудованные кабинеты для обучения – нет;
- объекты для проведения практических занятий – нет;
- библиотека – нет;
- объекты спорта – нет;
- средства обучения и воспитания – имеются;
- обеспечение беспрепятственного входа в здание – имеется ;
- специальные условия питания – нет;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам – нет;
- электронные образовательные ресурсы – имеются;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования – имеются.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе направлены на вовлечение школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Общеинтеллектуальное направление: передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Удивительный мир слов», «Я - исследователь», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника химии», «Мир математики», «Человек и общество», «В мире биологии», «Занимательная арифметика», «Финансовая грамотность»)

Социальное направление: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Я – пешеход и пассажир», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», ТО «Дорогу осилит идущий»)

Спортивно- оздоровительное направление: физическое развитие школьников, развитие, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Шахматы», Секции: «Баскетбол» «Санний спорт»)

Общекультурное –ДПИ

Духовно-нравственное - «Этика – азбука добра», «Я и моя семья»

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Вариантные модули
8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
10. Модуль «Волонтерство»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- спортивные мероприятия и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- трудовые дела;

-праздничные и спортивные мероприятия и др.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	206
	– начальная школа	113
	– основная школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметкам и «4» и «5»		Количество		%		Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количе ство	%		
1	28	28	100										
2	20	20	100	11	55	2	10	-		-		-	-
3	28	28	100	19	68	-	-	-	-	-	-	-	-
4	27	27	100	10	27	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 2-4 классах обучается 78 человек, из которых:  
-на «5» - 2 чел. (2,7%);  
-на «4 и 5» - 43 чел.(54%). Качество успеваемости – 58%.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметкам и «4» и «5»		Количес тво		%		Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количество	%		
5	19	19	100	12	63	-	-	-	-	-	-	-	-
6	24	24	100	7	29	-	-	-	-	-	-	-	-
7	23	23	100	10	43	-	-	-	-	-	-	-	-
8	12	12	100	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-
9	24	24	100	6	33	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 5-9 классах обучается 96 человек, из которых:  
-на «4 и 5» - 38 чел.(39%). Качество успеваемости – 39%.



## Результаты ГИА

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	24
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	24

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся 18 чел.(100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	54%	3,7	100%	57%	3,9
2022/2023	100%	44%	3,3	100%	59%	4,0

Вывод: Качество знаний по математике снизилось на 12%, русскому языку повысилось на 3%.

Таблица 10. Результаты контрольных работ в 9-х классе 2022/2023

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	44%	3,4	100%
Информатика	10	44%	3,3	100%
Биология	13	42%	3,2	100%

Литература	23	56%	3,9	100%
Физика	1	43%	3,4	100%
География	1	46%	3,6	100%
Химия	2	42%	3,3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	18	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-		-		-	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	25	6	24	6	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	18	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-		-		-	

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года показывают, что на протяжении трех лет качественная успеваемость обучающихся – 28 %.

**В форме ГВЭ обучающиеся МБОУ «Мозжухинская ООШ» ГИА 9 не сдавали.**

### **Выводы о результатах ГИА-9**

Государственную итоговую аттестацию обучающиеся 9 класса проходят 100% и получают аттестаты об основном общем образовании.

### **Результаты регионального мониторинга**

Основные выводы по результатам анализа выполнения мониторинговых работ по оценке уровня сформированности метапредметных умений 4 классов в 2022 году Анализ результатов мониторинговых работ по оценке уровня сформированности метапредметных умений в 4 классах показал, что лучше всего обучающиеся справляются с заданиями, направленными на умение

«выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)», «осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций». Наибольшее число затруднений у четвероклассников возникают при выполнении заданий, направленных на умение «создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач». Таким образом, рекомендуем внедрение интегрированных курсов или уроков в рамках образовательного процесса, а также применение элементов метапредметности на традиционных занятиях. Также была выявлена прямая зависимость показателей решаемости от некоторых социальных факторов: числа родителей школьников с высшим образованием, качества жилья, и трудовой деятельности родителей, а также индекса социального благополучия школы. Что показывает необходимость дополнительной работы с обучающимися школ с низким уровнем социального благополучия. Дополнительно следует сказать, что немаловажной работой является работа по ранней профориентации и работа с родителями обучающихся. При изучении результатов написания метапредметной работы также следует отметить необходимость работы с обучающимися в рамках полученных результатов, так же сегодня все больше и больше курсов повышения квалификации КРИПК и ПРО для учителей так или иначе связаны с формированием метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся.

Анализ результатов мониторинговых работ по оценке уровня сформированности метапредметных умений в 5 классах показал, что лучше всего обучающиеся справляются с заданиями, направленными на умение «выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста», «осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций». Наибольшее число затруднений у пятиклассников возникает при выполнении заданий, направленных на умение «формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции находить доводы в защиту своей точки зрения». Таким образом, рекомендуем внедрение интегрированных курсов или уроков в рамках образовательного процесса, а также применение элементов метапредметности на традиционных занятиях. Также была выявлена прямая зависимость показателей решаемости от некоторых социальных факторов: числа родителей школьников с высшим образованием, качества жилья, и трудовой деятельности родителей, а также от индекса социального благополучия школы. Что показывает необходимость дополнительной работы с обучающимися школ с низким уровнем социального благополучия.

## **Результаты ВПР**

По итогам выполнения ВПР обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов 100% подтвердили свои знания по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, обществознание, история, география, биология, немецкий язык, физика.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 человек (21%). На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 13 победителей и призеров

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, все обучающиеся являлись участниками олимпиады.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	20	-	3	15
2022	18	-	1	19
2023	23	-	5	14

Количество обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе в 2021 году увеличилось.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021/2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Мозжухинская ООШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

#### Выводы:

Учебный план в 2022/2023 учебном году за курс начального, основного общего образования выполнен.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022/2023 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничные листы

2. Продление срока каникул с 30.03-05.04

3. ~~Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 24.02, 09.03, 01.05-10.05.~~

4. ~~Курсы повышения квалификации~~

#### Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Мозжухинская ООШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

#### Посещенные уроки:

В результате 45 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, классы, в рамках ФГОС НОО 2-4, ФГОС ООО 6-9 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы и учителями-предметниками используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

#### Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с Уставом школы созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется школьной комиссией.

#### Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются в полном объеме.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

В период 2022 – 2023 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются

предметные образовательные результаты:

Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации начальной школы

Учебные предметы		Иностранный язык	Математика							Средний балл по классу
Классы	Русский язык	Английский		Окружающий мир	ИЗО	Технология	Физическая культура	Музыка	Литературное чтение	
2	4	4,3	4	4	5	5	4,8	4,6	4,4	4,45
3	3,6	4	3,7	3,4	4,4	4,2	4,4	4,5	3,9	4,01
4	3,6	3,9	3,3	4,1	4,3	4,4	4,5	4,5	3,6	4,02
Средний балл по предметам	3,7	4,06	3,7	3,8	4,56	4,5	4,56	4,53	3,97	4,16

Результаты промежуточной аттестации основной школы

Класс	Русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	История	Общ-во	Музыка	ОБЖ	физика	химия	технология	ФЭК	биология	география	ИЗО	Англиз	Информ	Средний балл по классу
5	3,5	4,1	3,6			3,6		4,4				4,7	4,7	4	3,8	4,9	3,9		4,1
6	3,5	3,8	3,1			3,6	3,4	4				4,6	4,6	3,8	3,6	3,55	3,9		3,8
7	3,4	3,5		3	2,6	3,5	3,6	3,5		3,9		3,75	4,8	3,5	3,3	4,3	3,4	4	3,6
8	3,5	3,3		3,2	3,4	3,8	3,7	4,4	4,4	3,4	3,5	4,3	4,6	3,9	3,8		4	4,3	3,8
9	3,5	3,3		3,2	3,4	3,8	3,2	4,4	4,3	3,4	3,5	4,3	4,3	3,9	3,8		4	4,3	3,8
Средний балл	3,5	3,7	3,3	3,1	3	3,6	3,6	4,1	4,4	3,6	3,5	4,3	4,7	3,8	3,6	4,2	3,8	4,1	3,8

### Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2021 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок. Всего приняло участие 18 обучающихся.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
<b>9 класс</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>0</b>

В 2022-2023 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2023, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классе предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9 классе, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике

Так, 01.02 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку:

дата	Пробный	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
01.02	ОГЭ	18	2	10	6	-	21,18	3,25
Школьный уровень								



25.01 и 17.03 2023 был проведен пробный ОГЭ по математике

дата	Пробный	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
25.01	ОГЭ	18	5	9	4	0	12,75	2,93
Школьный уровень								
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>17,5</b>	<b>3,9</b>

Согласно вышеизложенного:

1. Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3. создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов выпускниками основной школы за 3 года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	обязательный	обязательный	обязательный
Литература	27%	-	-
Иностранный язык	-	-	6,4%
Математика	обязательный	обязательный	обязательный
Информатика и ИКТ	58%	6,5%	75%
История	-	-	-
Обществознание	71%	58%	-
География	-	-	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	43%	37%	25%

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: обществознание, информатика и биология.

Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

Итоги успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год

критерии	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
<b>Кол-во обучающихся</b>	197	199	199	199	199
<b>% успеваемости</b>	87,2%	88,3%	84,9%	82,7%	91,8%
<b>% качества</b>	34,2%	41,9%	34,2%	35,3%	42,5%
<b>Отличники</b>	3	3	2	2	2

С «4» и «5»	76	79	70	73	73
На «3»	118	117	127	124	124
Неуспевающие	0	0	0	0	0

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  
Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

№ п/п	Предмет	2022-2023 учебный год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	1	3
2	Литература	0	0
3	Математика	1	0
4	Физика	0	0
5	Химия	0	
6	Биология	2	4
7	География	1	3
8	История	0	0
9	Обществознание	0	0
10	Английский язык	1	1
11	ОБЖ	0	0
12	Технология	0	0
13	Информатика и ИКТ	0	0
	Всего участников школьного этапа	37 чел 32,2 обучающихся 4-9 кл	

Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде человек	
				по одному предмету	по двум предметам
7	20	1	7	1	
8	18	3	10	3	1
9	23	1	7	1	

Итого	49	5	10,2	5	1
-------	----	---	------	---	---

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

<b>№</b>	<b>Школьный уровень</b>	
<b>1</b>	Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии	<b>13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)</b>
<b>2</b>	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)	<b>5/5 участники 1/1 (победители)</b>
<b>3</b>	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	<b>7 участников</b>
<b>4</b>	Всероссийская олимпиада школьников по математике	<b>12 участников (1 призёр)</b>
<b>5</b>	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе	<b>12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)</b>
<b>6</b>	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	<b>2 участника (1 победитель/1 призёр)</b>
<b>7</b>	Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	<b>7 участников (1 победитель/2 призёра)</b>
<b>8</b>	Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики»	<b>12 участников (2 победителя /8 призёров)</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>1</b>	Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов	<b>2/2 участники 2/1 (призёры)</b>
<b>2</b>	Районная конференция детских научно-исследовательских работ «Здоровое поколение -основа будущего России»	<b>1 участник - призёр</b>
<b>3</b>	Метапредметная игра, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	<b>команда из 5 участников – 2 место</b>
<b>4</b>	Дистанционный окружной конкурс чтецов «Весна Победы»	<b>2 участника (1 победитель/1призер)</b>
<b>5</b>	Лингвистический КВН «Я люблю свой родной язык»	<b>команда из 7 участников – 1 место</b>
<b>6</b>	Легкоатлетическое многоборье среди 5-7 классов	<b>команда из 9 участников – 3 место</b>
<b>7</b>	«Мы будущие защитники Отечества» среди 5-6 классов	<b>команда из 9 человек – 2 место</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>1</b>	Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру 1А класс	<b>11 участников (1 победитель / 10 призёров)</b>
<b>2</b>	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» 1А класс	<b>2 участника - 2 призёра</b>
<b>3</b>	Всероссийский марафон «Соня в стране знаний» 1А класс на сайте Учи.ру	<b>5 участников (победитель – 1, призёр – 4)</b>
<b>4</b>	Всероссийская осенняя олимпиада «Заврики» по математике / по русскому языку 2 класс	<b>5/3 участников (3/2 призёры)</b>
<b>5</b>	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по математике/ по окружающему миру 2 класс	<b>5 /6 участников (1 победитель 1/1 призёры)</b>
<b>6</b>	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2 класс	<b>4 участника (1 призёр)</b>
<b>7</b>	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 1б класс	<b>3 участника (2 призёра)</b>
<b>8</b>	«Я люблю математику» 2 класс / 1 б класс	<b>2 класс – 8 участников (1 победитель/2 призёра); 1 б класс – 5 участников (2 победителя/3 призёра)</b>
<b>Международный уровень</b>		
<b>1</b>	Международная олимпиада «BRICSMATH.COM» 2 класс	<b>1 участник – 1 победитель</b>
<b>2</b>	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по математике	<b>5,7,8 классы- 17 участников, диплом 3 степени – 2 человека</b>
<b>3</b>	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку	<b>1 участник, диплом 2 степени</b>

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы,

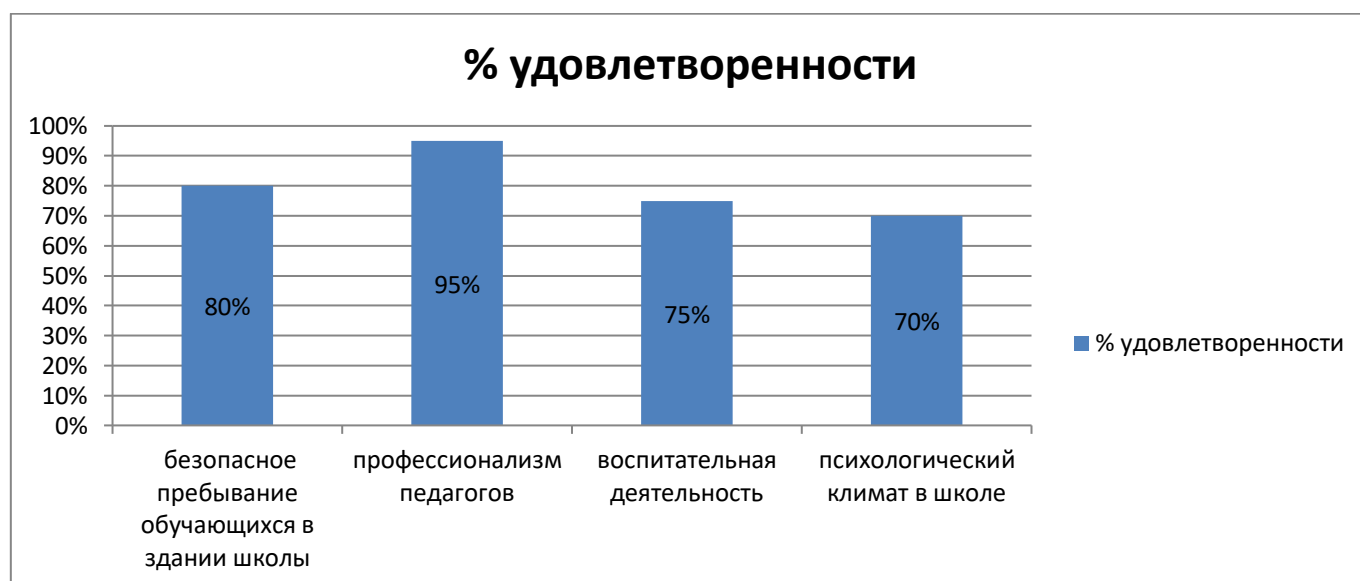
необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2023 году

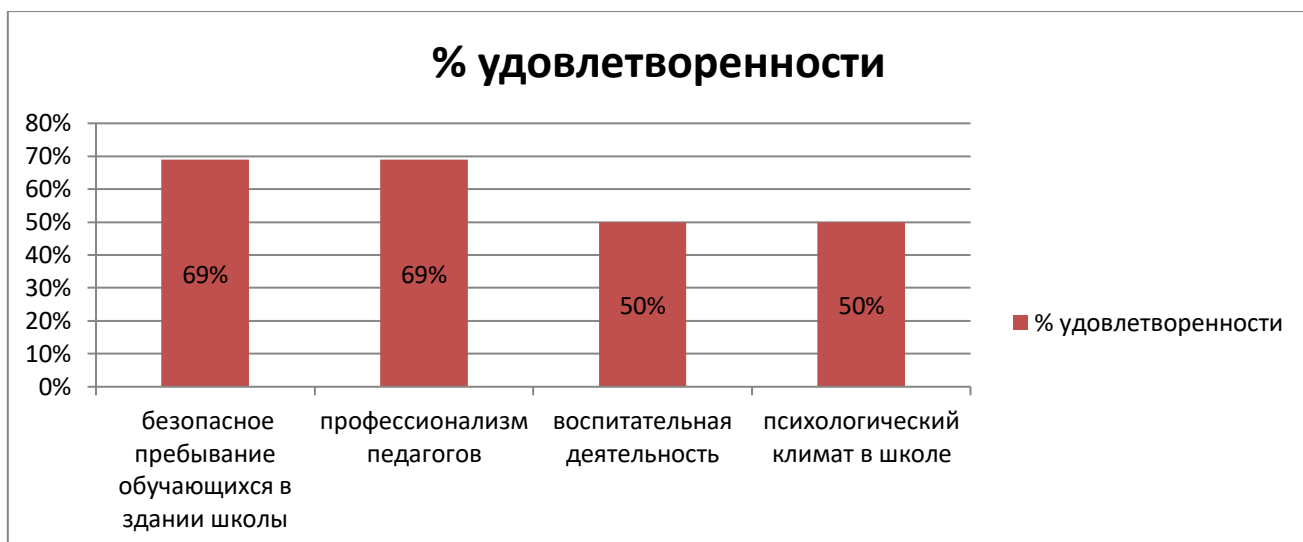
Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

#### **Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс**



#### **Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс**



**Выводы:**

- Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

Профессиональное самоопределение обучающихся.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	18	6	13

*Выводы и предложения:*

- Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Мозжухинская ООШ» по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
- В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагога, из них – 9 внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет высшее образование.

- Результаты опроса анкетирования позволяют сделать вывод о том, что в МБОУ «Мозжухинская ООШ» созданы условия на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом, вывод все вышеперечисленные задачи выполнены в полном объеме.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Мозжухинская ООШ»: 8 педагогов имеют высшую категорию, 1 педагог-первую. Стаж педагогической деятельности – от 15 лет до 25 лет. Повышение квалификации представляет собой обновление теоретических и практических знаний педагогических работников в форме формального и неформального обучения, которые необходимы для освоения новых, современных методов решения профессиональных задач в связи с повышением требований к уровню квалификации.

В целом кадровый состав педагогических коллективов ОО имеет достаточно высокий уровень профессионализма, умеющий творчески работать, педагоги используют традиционные и инновационные педагогические технологии, что подтверждается повышением уровня качества образования.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем учебного фонда – 1802 единица.
- обеспеченность учебниками – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1802	199

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебный фонд на 25%

**ВЫВОД:** Учебниками обеспеченность составляет 100%, фонд учебной литературы обновляется

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальных классов;
- кабинет информатики;
- актовый зал.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 июля 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74/36,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	нет



которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/00,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 /17,6%
– регионального уровня		
– федерального уровня		нет
– международного уровня		нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	210/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		10
– первой		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		нет
– больше 30 лет		нет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		нет
– от 55 лет		нет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	206
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.